

令和 7 年度使用教科用図書選定資料

中学校用

特別支援学級用

令和 6 年 7 月 10 日

令和 7 年度使用教科用図書安房採択地区協議会

目 次

令和7年度使用小学校用教科用図書搭載目録	1
国 語	3
書 写	6
地 理	9
歴 史	12
公 民	18
地 図	22
数 学	24
理 科	29
音楽一般	33
音楽器楽	35
美 術	37
保健体育	40
技 術	43
家 庭	46
外 国 語	49

特別の教科 道徳	5 3
学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の選定について	5 8
学校教育法附則第9条の規定による一般図書	
【算数・数学】	6 0
【生活・社会】	6 1

令和7年度使用中学校用教科用図書搭載目録

国語《4種》	書道《4種》	地理《4種》	歴史《9種》
東京書籍 三省堂 教育出版 光村図書	東京書籍 三省堂 教育出版 光村図書	東京書籍 教育出版 帝国書院 日本文教	東京書籍 教育出版 帝国書院 山川出版 日本文教 自由社 育鵬社 令和書籍 学び舎（見本本なし）
公民《6種》	地図《2種》	数学《7種》	理科《5種》
東京書籍 教育出版 帝国書院 日本文教 自由社 育鵬社	東京書籍 帝国書院	東京書籍 大日本図書 学校図書 教育出版 啓林館 数研出版 日本文教	東京書籍 大日本図書 学校図書 教育出版 啓林館 啓林館
音楽《2種》	器楽《2種》	美術《3種》	保健体育《4種》
教育出版 教育芸術社	教育出版 教育芸術社	開隆堂 光村図書 日本文教	東京書籍 大日本図書 大修館 学研
技術《3種》	家庭《3種》	英語《6種》	道徳《7種》
東京書籍 教育図書 開隆堂	東京書籍 教育図書 開隆堂	東京書籍 開隆堂 三省堂 教育出版 光村図書 啓林館	東京書籍 教育出版 光村図書 日本文教 学研 あかつき教育図書 日本教科書

中 学 校 用

国語の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【国語科の目標】

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようとする。

(2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。

(3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	15 三省堂
書名	新編 新しい国語		現代の国語	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各教材とも「目標」・「問い合わせ」から「振り返る」までの流れで学習の見通しがもてるよう構成されている。課題解決的な言語活動を多く設けることで、「主体的・対話的で深い学び」が実現できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 現代的な諸課題に関するテーマを幅広く取り上げ、自分や社会の課題と向き合い考えを深める題材選定がされている。他教科の学習内容と関連する題材をマークで示すなど、カリキュラム・マネジメントへの配慮が見られる。</p> <p>(3) 言語活動を通して各教材で育成する力が「言葉の力」として明示され、領域間の学習活動が関連付けられている。各学年末には、身に付けた言葉の力を生かし考えを深めるための教材「未来への扉」を置き、現代社会の課題と向き合うことができる構成となっている。</p>	<p>(1) 「学びの道しるべ」を設定することで学習の流れを明確にしている。主体的な課題解決に基づく個別最適な学びに加えて、対話を中心とした協働的な学びによって相互の考えが深まるよう配慮されている。</p> <p>(2) さまざまな現代的な諸課題が取り上げられ、幅広い資質・能力を育成できる題材が選定されている。情報と情報との関係を捉え、考えを整理したり、深めたりしたことを発信する学習へとつなげられるよう教材配列が工夫されている。</p> <p>(3) 全領域の教材において「学び方」を学ぶことが重視され、言語活動が他教科の学習や社会生活で活用できるよう工夫されている。生徒の日常生活や社会生活の課題を取り入れ、学習で身に付けた力が実生活で生かされるよう話題や題材、知識や技能、活動の具体化が図られている。</p>		
内容	<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実、学習意欲を高め確かな学力を育む題材が配列されている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。発達の段階に応じて言葉の力を深められるよう、学習過程が明示され、記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 地域の特性や文化について、関心と愛着を持ちながら考えさせる話題や題材が配置されている。</p> <p>(4) 二次元コードによって、生徒の実態に応じた個別最適な学びが実現できるよう工夫されている。巻末に、3年間の「言葉の力」一覧と「学びを支える言葉の力」の表で学習の系統性を分かりやすく示し、「言葉の力」が3年間で積み上がるよう構成されている。</p>	<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実が図れる題材を取り入れており、確かな学力を育む題材が配列されている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・段階的に配列されている。思考の方法を含む学習過程が発達の段階に応じて明示され、記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 地域の特色や文化について関心を高め、その特色を尊重する態度を養える題材が配置されている。</p> <p>(4) 二次元コードによって、学習の参考となる多様な資料を示し、自学自習にも役立ち、繰り返し活用できるような指導の配慮がなされている。巻末には、「資料編」として、様々な場面で活用できる実践的知識や具体的な学び方がまとめられており、他教科の学習や社会生活における言語活動を支える知識や技能を整理して示している。</p>		
造本	<p>(1) 印刷は目に優しい色調で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、軽量化され耐久性等にも配慮されている。</p>	<p>(1) 印刷は親しみやすい色調で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、開きやすく耐久性等にも配慮されている。</p>		

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名	伝え合う言葉 中学国語		国語	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「目標」・「学びナビ」が本文や学習活動の前に設定されることにより、学習内容が明確化、焦点化されている。見通しをもった「主体的・対話的で深い学び」、個別最適な学びが実現できるように配慮されている。</p> <p>(2) 「多様性」や「SDGs」等の現代社会のキーワードが取り上げられており、自らの問題意識を高めることができる題材が示されている。学んだ知識・内容が他教科や学校生活、社会生活でも活用できるよう工夫が凝らされている。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の資質・能力が身に付くよう、単元で育成する資質・能力を系統的に位置付けている。学習過程と教材ごとに学ぶべき重点を明確に示すことで生徒が学び方を意識し、協働しながら課題解決へ向かう能力の育成を目指した単元構成になっている。</p>		<p>(1) 「学びへの扉」で課題が示され、見通しをもって学習に主体的に取り組めるようになっている。また、「学びの力ギ」を設定し、領域を超えた学びのつながりを見える化し、実生活に役立つ力が定着するように配慮されている。</p> <p>(2) 「学習の見通しをもとう」に、他教科との関連が明記されており、カリキュラム・マネジメントを推進する上で有益で多様な教材が配置されている。現代的な諸課題に対する態度と能力の育成のために必要な思考の方法が示されている。</p> <p>(3) 言語活動を通して、生きて働く「知識及び技能」を習得し、論理的に思考し豊かに想像する力を高められる単元構成となっている。未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力等」を育成できるよう配慮されている。</p>	
内容	<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実、現代社会における諸課題を扱った確かな学力を育む題材が配列されている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が設定され、系統的・発展的に配列されている。様々な領域の学習を反復的・螺旋的に進める配慮がなされており記述内容の分量も適当である。</p> <p>(3) 学習を通して、自然や文化に対して関心をもつことができるように題材が設定されている。各学年の巻末には「『ふるさと』を巡る」を取り上げ、文学を深く味わえる手立てがとられている。</p> <p>(4) 二次元コードによって、動画、資料、解説を利用して主体的な学習や個別最適化された学習が展開できる。巻末に「言葉の自習室」として学習への補充的・発展的な資料を示し、個々の生徒の理解に応じた配慮がなされている。</p>		<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実、思考力・判断力・表現力等の確かな学力を育む題材が配列されている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が設定され、系統的・段階的に配列されている。習得した「知識及び技能」を活用して思考・判断・表現をする構成で記述内容の分量も適当である。</p> <p>(3) 中学3年の教科書には「郷土ゆかりの作家・作品」を取り上げ、地域の文化に関心を高め、愛着が深められるように配置されている。</p> <p>(4) 二次元コードによって、一人一人の生徒がICTを活用した学習を進めることができるよう配慮されている。自分の思考や感情を的確に言語化するための教材「語彙ブック」が設置され、語彙力を高める工夫がなされている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は親しみやすい色合いで、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、耐久性等に配慮されている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で読みやすく、生徒の色覚特性等にも配慮されている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、耐久性等に配慮されている。</p>	

書写の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の第2「各学年の目標及び内容」の2(3)「我が国の言語文化に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。」の又はエ「書写に関する次の事項を理解し使うこと。」に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【書写に関する事項を理解し使うこと】

○第1学年

- ア 字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書で書くこと。
- イ 漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書くこと。

○第2学年

- ア 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くこと。
- イ 目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで書くこと。

○第3学年

- ア 身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書くこと。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【書写】1/2

	発行者	2 東京書籍	発行者	15 三省堂
書名	新編 新しい書写			現代の書写
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実するような内容の工夫がなされている。学んだことが生活の中でどのように生かされているか、また、学校生活でどう生きるのかが紹介されている。</p> <p>(2) 他教科や学校行事等、教科横断的に扱うことで発展的な活動につなげられる。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習のねらいや学習過程が明確に示されている。</p>			(1) 教材ごとに「目標」と「振り返り」が設けられ、生徒自身の主体的な学びを引き出す構成になっている。
内容	<p>(1) 書写で学んだことが、効果的・効率的に力をつけられるよう工夫がされている。文字文化の鑑賞を取り入れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 様々な書式例をあげ、基礎・基本的な事項を段階的に習得できるよう配慮されている。</p> <p>(3) 学校行事に合わせた事例が取り扱われている。</p> <p>(4) 基本の点画の書き方や字形の整え方の提示が丁寧で見やすい。二次元コードを付して、デジタルコンテンツを利用しながら主体的に学習できるようになっている。</p>			(1) 学習の流れを明確に示し、随所に書き込み欄を設けることで、生徒が主体的に学べる工夫をしているおり、県の教育施策に適合している。
造本	<p>(1) 濃度や色味を調整して、より本物に近く、見やすいものになっている。</p> <p>(2) B5変型判で、資料性の高い図版となっている。毛筆の教材文字は、半紙と同じ縦横比で提示されている。</p>			(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、色の濃淡や罫線の使い方に配慮され、見やすいものになっている。
				(2) B5判で、軽量化に配慮されている。毛筆の教材文字は半紙と同じ縦横比で提示されている。

教科【書写】2/2

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名		中学書写		中学書写
新しい学習指導要領への対応	(1) 主体的・対話的な学びを実現するために目標から話し合い活動、振り返りまでの学習手順が明示されている。毛筆で学習した書体による運筆の違いや仮名の書き方を硬筆で練習できる教材となっている。 (2) 書く活動が他教科との横断的な学習の充実につながるよう工夫されている。また、行事や案内の葉書の書き方等、日常生活で活用できる教材が多く設定されている。 (3) 教科の指導目標に即して、学習の目標や留意点が明示されている。身につけた力を実社会・実生活に活かせるよう工夫されている。文字文化に関するコラムを位置づけることで「書くこと」と向き合うきっかけとなる構成となっている。	(1) 見通しをもって主体的に学べるよう、学習の目標や進め方、重点を明示している。深い学びの実現に向け、毛筆での学習を硬筆に生かし、生活の中で活用できるよう工夫されている。 (2) 国語を中心に関連した教材を活用し、書写の資質、能力が育まれるように工夫されている。また、学校生活や日常生活の中で活用できる書写の技能の育成にも配慮されている。 (3) 教科の指導目標に即して、学習のねらいや留意点が明示されている。基礎・基本定着のために、毛筆の学習を生かして硬筆で書く活動を豊富に位置づけている。また、巻末に「書き始めマスターブック」が新設され、伝統の継承と新しい文化の創造に配慮している。		
内容	(1) 学習の進め方を明確に示すことで、生徒が見通しをもって主体的に学習できるよう工夫している。伝統的な文字文化に触れており、県の教育施策に適合している。 (2) 毛筆での学びが硬筆に生かせる工夫がなされている。筆順に気をつける文字を重点的に扱うなどの配慮が、すべての生徒への学びやすさにつながる教材構成になっている。 (3) 伝統文化や日常生活に関わる教材や、地域社会との関連を意識した資料を提示し、書写の能力と生活の様々な場面とのつながりが実感できるよう工夫がなされている。 (4) 二次元コードを読み取ることで、デジタルコンテンツが利用可能となり、動画や写真などを閲覧でき、補充的・発展的な学習に生かすことができる。	(1) 主体的に学べる工夫がされている。また、多様な文字文化に触れており、県の教育施策に適合している。 (2) 学習目標が系統的に考えられている。「書写ブック」(別冊)では、毛筆学習を硬筆学習に生かし、繰り返し学ぶことで書く力をつけ、日常に生かす工夫がなされている。 (3) 地域社会や学校生活との関連を意識した資料を提示し、日常生活と書写を結び付けた活動を取り入れている。 (4) 一人一人の習熟度や課題に応じた学習が進められるように、二次元コードを付して、デジタルコンテンツが収録されている。学習に役立つコンテンツにより、学びを深める工夫がなされている。		
造本	(1) 生徒の色覚特性等について配慮され、判読しやすい配色となっている。図・写真などの印刷は鮮明で、硬筆・毛筆の書き文字の特色がよく表れている。 (2) A4判で、資料性の高い大きな図版となっている。毛筆の教材文字は、半紙と同じ縦横比で提示されている。	(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、書きぶりや部分の形が統一され、学びやすいものとなっている。 (2) B5判で、資料性の高い図版となっている。毛筆の教材文字は、半紙の原寸大で提示されている。		

社会（地理的分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や地理的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【地理的分野の目標】

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【社会(地理的分野)】

	発行者 2 東京書籍	発行者 17 教育出版
書名	新編 新しい社会 地理	中学社会 地理 地域にまなぶ
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、構成が導入、展開、まとめとなって いる。導入時の資料が充実しており、興味 関心を持たせてから、「探究課題」を設定する ことで、生徒の思考の流れに沿った授業 が展開できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 持続可能な社会の実現に向けて、考える きっかけとなるコラムや思考ツールを使用 することで、思考力・判断力・表現力の育 成を図っている。「チェック」と「トライ」 を設け、基礎的な事項の確認と整理、言語 活動を意識した学習を取り上げている。</p> <p>(3) 社会科の目標や地理的分野の目標に則し ていている。地理的な見方・考え方を働きかせる ように、単元の冒頭に「地理のミカタ」を 設けたり、単元ごとに「問い合わせ」の形となつた 学習課題を設定したりするなど、学習を展開し、課題を解決することで学習を進め ていく形をとっている。</p>	<p>(1) 導入では、「学習の視点」を設定し、本單 元で学ぶことを明確にすることで、生徒の 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向 けた学びができるように工夫されている。 また、「表現」のコーナーを設け、対話的な 学習が行われるよう工夫されている。</p> <p>(2) 持続可能な社会の実現に向け、考えるコ ラムが掲載されている。「確認」と「表現」 のコーナーを設け、基礎的な事項の確認と 整理、言語活動を意識した内容を取り上げ ている。「関連」で、3分野の関連が記載さ れており、横断的な学習が可能である。</p> <p>(3) 社会科の目標や地理的分野の目標に則し ていている。社会的事象の地理的な見方・考 見方について、単元ごとに「問い合わせ」の形となつた 学習課題が明記されており、「見方・考 見方をはたらかそう」のコーナーで、その 課題を解決していく方向性がしっかりと示 されている。</p>
内 容	<p>(1) 「思考し、表現する力」を高める実践プロ グラム」に沿った構成となっている。単元 を貫く「探究課題」を設定し、毎時間ごとの 「学習課題」と、ふり返る「探究のステッ プ」を通して、段階を踏んで探究課題を解 決できる構成となっている。</p> <p>(2) 主体的に学習ができるように、導入、展 開、まとめの形で構造化されており、学習 の流れが捉えやすくなっている。「探究課 題」や「学習課題」が明記されており、課題 把握から課題解決まで生徒が主体的に取り 組むことができる構成となっている。</p> <p>(3) 現代的な諸課題の解決に主体的に取り組 む態度を育成するため、分野の枠を越えた 「5つのテーマ」を扱っている。また、「未 來にアクセス」を設け、持続可能な社会の 実現に向けて、各地で見られる様々な取り 組みを取り上げている。</p> <p>(4) 「スキルアップ」で資料の読み取り方や比 較、使い方などが詳細に説明されてい ることで、学習へのサポートがなされている。 また、二次元コードから、動画やワークシート 等の多彩なコンテンツを単元ごとに利 用することができ、個別最適な学びに配慮 されている。</p>	<p>(1) 「思考し、表現する力」を高める実践プロ グラム」に沿った構成となっている。見出 しにサブタイトルをつけることで、見通し をもって学習を進められるようになってい る。また、「確認」と「表現」を設け、深い 学びにつながるよう工夫されている。</p> <p>(2) 小学校・中学校・高等学校の学びのつな がりを意識した内容と構成となっている。 学習課題の解決に向け、思考を深めるため のコーナーや調査の手順などが明記されて おり、生徒が主体的に取り組むことでき る構成となっている。</p> <p>(3) 社会への関心を高め、自ら行動していこ うとする態度を育成するため、身近な地域 や多様な文化、社会的な課題について分析・ 考察する学習を例示し、社会に参画する態 度を養うことができるよう工夫されてい る。</p> <p>(4) 「地理の窓」や「地理の技」のコーナーな ど、段階的な学習を通して学力の着実な向 上が図れるよう、補充・発展的な学習に配 慮している。また、二次元コードから、動 画やクイズ等のコンテンツを単元ごとに利 用することができ、個別最適な学びに配慮 されている。</p>
造 本	<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用し、環境に配 慮している。印刷が鮮明で、ユニバーサル デザイン及び色覚特性に対応している。</p> <p>(2) A4判で見やすく、質量や厚さは扱いや すく適切である。</p>	<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に 配慮している。カラー及びフォントにユニ バーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) A4判で見やすく、質量や厚さは扱いや すく適切である。</p>

教科【社会（地理的分野）】

	発行者	46 帝国書院	発行者	116 日本文教出版
書名	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土		中学社会 地理的分野	
学習指導要領への対応	(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、導入では「写真で眺める」を活用し、見通しを立てて学習が進められるように設定されている。「アクティブ地理」のページを設け、対話的な学習が行われるよう工夫されている。 (2)写真、イラスト、グラフを豊富に掲載するとともに、「技能をみがく」や「地図帳活用」のコーナーを設け、情報活用能力を育めるように工夫されている。小学校、中学校の歴史分野・公民分野だけなく、他教科との関連がページの下に明記されている。 (3)社会科の目標や地理的分野の目標に則している。地理的な見方・考え方を育むため、写真や図表など、豊富な資料を用いて分かりやすく示している。また、問い合わせが構造化されおり、単元を通してそれぞれの問い合わせを考え、問題解決的な学習ができる構成となっている。	(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、導入、追究、まとめとなっている。問い合わせが構造化を図っており、内容のまとめ（単元）で学習を進めることができる。また、「学び合い」のコーナーを設け、対話的な学習が行われるよう工夫されている。 (2)地理的な見方・考え方をつかめるよう、写真、主題図、グラフなどを豊富に掲載することで、地理的な技能や活用能力を育めるように工夫されている。また、「スキルUP」のコーナーで、資料活用能力の向上や他教科、他分野との関連を図っている。 (3)社会科の目標や地理的分野の目標に則している。地理的な見方・考え方を育むため、導入で単元を貫く「問い合わせ」を立たせ、答えを予想させるとともに、その問い合わせの解決に向け、毎時間「学習課題」を設けるとともに、1つずつ解決することで学習を進めていく形をとっている。		
内容	(1)「思考し、表現する力」を高める実践プログラム」に沿った構成となっている。資料に見方・考え方についてのコメントがあり、見通しをもって取り組めるよう配慮している。また、対話的な学びの場面を設け、深い学びにつながるよう工夫されている。 (2)社会的事象の地理的な見方・考え方を育めるように「単元の見通し」「本編」「単元の振り返り」という生徒の思考の流れに即した一連の流れで構成されている。ルビが丁寧にふっており、生徒への配慮がなされている。 (3)地域調査の手法や、地域の実態に応じた課題を考察し、解決に向けて構想する学習を多く例示するとともに、学びを通して、課題を「自分事」として捉えさせ、主体的に社会に参画させる態度を養うことができるように工夫されている。 (4)「地理プラス」「アクティブ地理」などのコラムにより、補充的・発展的な学習ができるようになっている。二次元コードからアクセスできる豊富なコンテンツにより、学習を助けたり、端末での自学、自習を促したりするなど、個別最適な学びに配慮されている。	(1)「思考し、表現する力」を高める実践プログラム」に沿った構成となっている。見通しをもって学べるよう、学習課題と見方・考え方を導入に設けている。また、まとめの「表現」で、説明する場面を設け、対話的な学びができるよう工夫されている。 (2)地理的な見方・考え方を育めるように「あらましをつかむ」「問い合わせ」を立て、学習を見通す」「問い合わせを追究する」「まとめ、振り返る」という一連の流れで構成されている。「スキルUP」を設け、地理的技能を系統立てて習得できるよう工夫されている。 (3)持続可能な社会に関する内容を豊富に取り上げたり、地域調査の手法や、地域の実態に応じた課題を考察し、解決に向けて構想する学習を例示したりすることで、課題を「自分事」として捉えさせ、社会参画への意欲の促進を図っている。 (4)「確認」「表現」「地理+α」などのコラムにより、補充的・発展的な学習に配慮されている。二次元コードを豊富に配置し、アクセスできるコンテンツから「ポートフォリオ」や「イントロダクションムービー」、「確認小テスト」等が利用でき、個別最適な学びに配慮している。		
造本	(1)軽い再生紙とライスインキを使用し、環境に配慮している。フォントにユニバーサルデザインを取り入れている。 (2)A4判で見やすく、質量や厚さは扱いやく適切である。	(1)印刷は鮮明で見やすく、カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。 (2)A4判で見やすく、軽量かつ強度のある紙を使用している。		

社会（歴史的分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や歴史的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【歴史的分野の目標】

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようとする。

(2) 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深め、国際協調の精神を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりとっているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教 科【 社会（歴史）】

発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい社会 歴史		
学習指導要領への対応	<p>(1) 各章の導入部や本文にある「みんなでチャレンジ」により、対話的・活動的に学びを深めることができる。また、「スキルアップ」により、歴史に必要な技能を定着させることができるとなっている。</p> <p>(2) さらなる興味関心にこたえる「もっと知りたい」、コラム「未来にアクセス」等のコーナーがあり、一人一人の学びに応じられるよう工夫されている。</p> <p>(3) 歴史的な見方・考え方を巻頭と第1章で示している。章、節、項ごとに学習課題とまとめの活動を、章の導入部に図版と問い合わせを設け、主体的に課題を解決しようとする態度を養うことができるような構成になっている。</p>		
内容	<p>(1) 基礎・基本の定着や歴史的な見方・考え方、思考力の育成を考慮し、資料の充実を図るとともに、単元ごとに追究できる問題を明示し、課題解決的な学習を進めるための配慮がされている。</p> <p>(2) 歴史的事象を学習しやすいように配列し、各章の「基礎・基本のまとめ」「まとめの活動」では、学んだ知識をもとにした表現力を養うための発展的な学びがしやすい。記述量も適切である。</p> <p>(3) 学習内容と関わりが深い地域を題材として、調査方法を例示し、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 資料に関わるコラムが設定されている。既習内容を深めるための資料と解説のページがあり、生徒の興味をひきやすい。</p>		
造本	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。URLまたはQRコードから、インターネットにアクセスできる。</p> <p>(2) AB判で、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		

	発行者	46 帝国書院	発行者	81 山川出版社
書名	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き		中学歴史 日本と世界 改訂版	
学習指導要領への対応	(1)「学習課題」に対して、「確認しよう」「説明しよう」の展開で学習を構造化し、「技能をみがく」で主体的・対話的な学びを促したり体験活動を取り入れたりしている。 (2)「タイムトラベル」「世界とのつながりを考えよう」の活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。 (3)社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭と第1章で示し、学習課題とまとめの活動を「各章、節、項」に。節の導入部にタイムトラベルを設けることで、学びを構造化・焦点化し多面的・多角的に考察する力を養えるよう、内容を適切に取り上げている。		(1)見開き冒頭の「学習課題」や資料に対する発問で主体的な学びを、終わりの「ステップアップ」で深い学びを促している。「歴史を考えよう」で、体験的な活動が可能になっている。 (2)「歴史へのアプローチ」「地域からのアプローチ」の活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。 (3)社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を第1章で示し、学習課題とまとめの活動を各章と各項に、各節末に図版を設け、学びを構造化・焦点化し多面的・多角的に考察する力を養えるよう、内容を適切に取り上げている。	
内容	(1) 小学校での学習や、他分野との関わりを示し、段階的な基礎・基本の定着と思考力、判断力、表現力の育成ができるよう考慮し、資料に基づく対話的な学びへの工夫がされている。 (2)歴史的事象を系統的に配列し、各章の「学習を振り返ろう」で知識を定着させ、思考力、判断力、表現力を養うための発展的な学びがしやすい。発達段階を配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。 (3)コラム「地域史」や特設「歴史を探ろう」を設け、関連する地域事例を示し日本の伝統や文化と関連付けている。 (4)項ごとに学習を深める課題が設定されている。		(1)本文や資料の充実を図り、本文の記述や発問を通して、社会的事象の歴史的な見方・考え方を身に付けられるよう考慮し、思考力、判断力、表現力を深められるような配慮がなされている。 (2)歴史的事象を系統的に配列し、各章の「まとめ」では学んだ内容を主体的に整理して記述することで、思考力、判断力、表現力を養うための発展的な学びがしやすい。また、発達段階を配慮したルビが用いられ記述の分量は適切である。 (3)章で学習する地域を取り上げ、調査テーマや考えた調査方法を例示し、身近な地域の調査と関連付けている。 (4)項ごとに深めるための課題が設定されている。空欄補充の図表が用意されている。	
造本	(1)活字・写真・記号・図表の印刷は鮮明であり、フォントにユニバーサルデザインフォントを採用している。QRコードによってインターネットへのアクセスが可能。 (2)AB版で見やすく軽い再生紙の採用とPUR製本がされており重量、厚さが適切で扱いやすい。		(1)活字・写真・記号・図表の印刷は鮮明であり、フォントにユニバーサルデザインフォントを採用している。QRコードによってインターネットへのアクセスが可能。 (2)AB版で見やすく軽い再生紙の採用とPUR製本がされており、重量、厚さが適切で扱いやすい。	

	発行者	116 日本文教出版	発行者	225 自由社
書名		中学社会 歴史的分野		新しい歴史教科書
学習指導要領への対応		<p>(1) 各章の導入部で、各時代の人々や社会の様子を示す資料を提示し、話し合いを通して章で追究する問い合わせ立て、見通しをもって学習できるようになっている。</p> <p>(2) どのようなことに着目して学習をすすめればいいのかを「見方・考え方」で示している。また、「表現」「確認」コーナーを設け、問い合わせるための手がかりとなるよう工夫されている。</p> <p>(3) 「歴史的な見方・考え方」とは何かを第1編で解説している。第2編以降では、「歴史的な見方・考え方」を問い合わせの解決の道しるべしながら学習を進められるような構成になっている。</p>	<p>(1) 卷頭「歴史を学ぶとは」や序章「歴史のとらえ方」などにおいて、「歴史を学ぶ意義」について、詳しく説明をしている。</p> <p>(2) 章始めに小学校学習の確認、章末に「調べ学習のページ」「復習問題のページ」「対話とまとめ図のページ」等が配置され、課題解決的な学習の構造化を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 章末で「外の目から見た日本」や「人物コラム」等を設けることで幅広い知識と教養を身につけられるように配慮され、学習の構造化、焦点化を図ることができる。また、国際協調の精神や公正に選択・判断する力が養われるよう内容を取り上げている。</p>	
内容		<p>(1) 課題解決学習の中で基礎・基本の定着を図るために学習課題の提示や歴史的な見方や考え方を明示し、既習事項や地理・公民との関わりを示すよう工夫がされている。</p> <p>(2) 習得した知識を確認した後、問い合わせ答え、時代の特色を考える活動として「まとめと振り返り」が設けられている。</p> <p>(3) 章で学ぶ内容と関わりが深い地域の歴史や先人を例示し、身近な地域での調査と関連付けている。</p> <p>(4) 学習課題を深めるための設問が設定されている。先人の活躍や女性史について紹介するページがある。</p>	<p>(1) 章の始めに興味関心がもてる資料を提示し、主体的に学習ができるよう工夫がされている。また、年表を示すことで年代の整理や学習の見通しが持ちやすくなっている。</p> <p>(2) 歴史的事象を系統的に配列し、各章の「時代の特徴を考えるページ」では、学んだことを構造化する活動等を通して、学習内容の整理や、表現力が養うことができる発展的な学びがしやすい。</p> <p>(3) 学習課題と関連する資料の提示によって主体的に課題解決学習ができるよう工夫されており、基礎・基本の定着と思考力、判断力、表現力の育成ができるように配慮がなされている。</p>	
造本		<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。URLまたはQRコードから、インターネットにアクセスできる。</p> <p>(2) AB判で重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	<p>(1) 活字・写真・挿し絵・図表等の印刷は見やすく鮮明で、紙質や製本も適切である。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	

	発行者	227 育鵬社	発行者	236 令和書籍
書名	新しい日本の歴史		国史教科書 第7版	
学習指導要領への対応	(1) 各章の導入部で、「歴史絵巻」を用いて、学習する時代の特徴などを捉えさせ、興味・関心を喚起し、「地域の歴史を調べてみよう」で体験活動を取り入れている。 (2) 各項において「学習課題」とその課題に対応した「確認」と「探究」を示し、「見方・考え方」「TRY!」「資料活用」などでの調べたり話し合ったりする活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。 (3) 卷頭で「教科書の構成」について説明し、「主体的・対話的で深い学び」の学習方法や、「歴史の見方、考え方」が養われるような学習形態を例示している。また、我が国や国際社会で主体的に生きる公民としての力を養うよう、内容を適切に取り上げている。	(1) 各章の導入部で、年表と学習課題を示すこと、時代の特徴などを捉えさせている。 (2) 本文で「課題」を示し、文献史料の読み取りや「考えよう」の活動、章末における「まとめ学習」での新聞作成やグループでの発表等の活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。 (3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を序章で示し、章の導入部に年表や問い合わせ、各項に学習課題を設け、章末に時代ごとの特色を捉える等の「まとめ学習」を配置し、話し合いやディベートなどの活動を通して、思考・判断したことを説明したり、議論したりする力を養うよう、内容を適切に取り上げている。		
内容	(1) 各章で学習課題からまとめまでの流れを示すことで、課題解決学習に取り組みやすい工夫がされている。 (2) 歴史的事象を系統的に配列し、各章の冒頭で時代の特色を大観することができる。「学習のまとめ」では、図表や文章でのまとめを行うことで、主体的に思考力を養うための発展的な学びがしやすい。 (3) 関連するテーマを解説したり、別の視点からの見方を示したりするページを設けている。また、文化遺産、先人の活躍等を紹介し、身近な地域の調査と関連付けている。 (4) 終末では、持続可能な社会の実現に向けた視点が示され、「歴史ズームイン」として、これまでの社会の課題について取扱っている。	(1) 本文や文献史料などの充実を図り、基礎・基本の定着が図れるよう考慮されている。 (2) 歴史的事象を系統的に配列し、章末のまとめにおいては知識の定着を図るとともに、新聞づくり、発表、ディベート等を通して、自ら表現・議論する力を養う構成となっている。発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は豊富である。 (3) 卷末資料や「日本美術図鑑」では、各時代の地図や美術品がカラーで大きく紹介され、日本の歴史により興味関心が持てるよう工夫されている。 (4) 序章で「教科書の課題」や「世界の王朝」、「神話における国の成り立ち」にふれるなど、他の教科書にはない内容を取り上げている。		
造本	(1) 活字・写真・図表等の印刷は鮮明で見やすく、色覚特性に配慮した色づかいとなっている。 (2) A4判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。	(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。活字は縦書きとなっている。 (2) A5判で手に取りやすく重量は適切で、扱いやすい。		

社会（公民的分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や公民的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【公民的分野の目標】

現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自國を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい社会 公民			中学社会 公民 ともに生きる
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて「問い合わせ」を中心とした課題解決的な単元構成と、個人、グループ活動が行いやすい教材を掲載している。</p> <p>(2) 他分野・他教科との「関連マーク」を表示し、二次元コードで他教科の紙面にアクセスできるようにするなど、教科等横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方をマークで示し、単元全体で「探究課題」を軸とした課題解決的な学習過程を通して、主体的に現代社会に関する課題を追究しながら、思考力・判断力・表現力を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>			
内容	<p>(1) 各単元の学習を「章を貫く問い合わせ」で構造化し、その解決を図ることで、深い学びにつながるよう構成されている。各章のまとめでは、課題解決に向かいやすいよう、段階的に振り返る場面が設定されている。</p> <p>(2) 6つの章で構成され、課題解決的な単元全体の構成と、節ごとの学習の流れがわかりやすく示されている。導入資料は大きくて見やすく、文章は敬体を用いており、表現も平易である。</p> <p>(3) 地域の特性を生かしたさまざまな事例が示されており、生徒が事例をもとに、社会に参画しようとする態度を養えるように配慮されている。</p> <p>(4) 「もっと知りたい！」等のコーナーで補充的・発展的な内容が用意され、個の学びに対応している。また二次元コードでICT端末を活用した学びを支援している。</p>			
造本	<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用し、環境に配慮している。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザイン及び色覚特性に対応している。</p> <p>(2) 全体に多くのデジタルコンテンツを取り入れ、軽量化に配慮している。</p>			
	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた単元構成と「THINK!」「TRY!」「公民の技」等のコーナー教材を掲載している。</p> <p>(2) 本時見開きの左ページ下に「他教科との関連」、右ページ下に「関連するSDGs」を表示する等、教科等横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方をマークで示し、思考力・判断力・表現力を高める活動場面を全編に位置付け、問題解決的な学習過程を通して、主体的に社会に関わろうとする態度を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>			
	<p>(1) 卷頭に「メディア活用」や「プレゼンテーション」の学習場面を設け、各章の冒頭・章末では言語活動による協働学習を行う等、市民としての基礎・基本を身に付ける場面が設定されている。</p> <p>(2) 7つの章で構成され、最終章に探究活動について設定している。文章は敬体を用いており、小見出しと太字の重要語句から学習の要点をつかみやすく表現も平易である。</p> <p>(3) 地域のさまざまな事例が示され、それらを通して、生徒が地域の実態を探り、社会生活との関わりを考え、参画する態度が養えるよう配慮されている。</p> <p>(4) 「公民の窓」「クリップ」等の学習コラムや13テーマの特設ページ等で補充的・発展的な内容が用意され、二次元コードで学習場面に応じた支援をしている。</p>			
	<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に配慮している。カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) A4判で見やすく、重量や厚さも扱いやく適切である。</p>			

	発行者 46 帝国書院	発行者 116 日本文教出版
書名	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	中学社会 公民的分野
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現のための単元構成となっており、言語活動へ取り組むために工夫された教材を掲載している。</p> <p>(2) 「未来に向けて」等で、現代社会の課題に考慮された題材や学習活動が設定されるなど、教科等横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる活動を章末に示し、全編で社会参画に関する資料を扱うことで、主体的に社会に関わる態度、多面的・多角的に考察する能力を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>	<p>(1) 「見方・考え方」から「チャレンジ公民」までの一連の単元構成により、学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた教材を掲載している。</p> <p>(2) 「明日に向かって」等で、社会参画を促す題材や学習活動が設定される等、教科等横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる学習活動を全編にわたって示し、現代社会の今日的課題を主体的に追究しながら、新しい時代を担う公民としての資質・能力の基礎を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>
内容	<p>(1) 各章・節・本文ページの冒頭には学習内容を問い合わせ形式で示し、末尾には問い合わせを追究するための課題を設け、言語活動も含めた学習の振り返りの場面が設定されている。</p> <p>(2) 内容は系統的に配列されており、巻頭では学習の全体像を示し、見通しを持ちやすくしている。敬体で生徒に語りかけるような本文で、文章表現も平易である。</p> <p>(3) さまざまな都道府県や地域の特性を生かした学習を具体的に示し、生徒が社会に参画しようと考えることができるよう配慮されている。</p> <p>(4) コラム・特設ページ等で補充的・発展的な学習、二次元コードでICT活用と自主学習に取り組めるよう支援をしている。</p>	<p>(1) 日本や世界の状況を幅広く視野に入れられる教材を設け、学びを日々の生活に生かせるよう配慮している。主権者教育やキャリア教育等の教材活用の場面が設定されている。</p> <p>(2) 4編で構成され、問題解決に取り組むよう追究する問い合わせが設定されている。章末では、「ポートフォリオ」による学びの自己調整ができるようになっている。文章は敬体で表現も平易である。</p> <p>(3) 地域の特性についての事例を考えることで、国や郷土を愛する心情を育み、多文化共生に向けた態度を養うように配慮されている。</p> <p>(4) 「チャレンジ公民」・「コラム公民+α」や二次元コードが設けられ、補充的・発展的な学習になるよう支援している。</p>
造本	<p>(1) 軽い再生紙とライスインキを使用し、環境に配慮している。フォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) A4判で見やすく、重量、厚さとも生徒が扱いやすく適切である。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で見やすく、カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) A4判で見やすく、重量や厚さも扱いやすく適切である。</p>

	発行者	225自由社	発行者	227育鵬社
書名	新しい公民教科書			新しいみんなの公民
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取り扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」に向けて適切な単元を構成し、「アクティブラーニング」や「やってみよう」等の教材を掲載している。</p> <p>(2) 各章の「学習の発展」やレポート、ディベート等の活動を設けるなど、教科等横断的な探究学習に活用できるよう配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる活動を示し、「アクティブラーニング」では現代社会に関連した課題を主体的に追究しながら、多面的・多角的に考察する能力を育むように、内容を適切に取り上げている。</p>			<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取り扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現のための単元を構成し、各章に現代社会の「○○の入り口」と「○○のこれから」等の教材を掲載している。</p> <p>(2) 各章の「○○の入り口」「○○のこれから」等で、話し合い、発表の場を設ける等、教科等横断的な活動に配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、単元の流れの中で「見方・考え方」の事例を示し、「つかむ、調べる、まとめ・表現する」の問題解決型の学習過程を通して、主体的に社会形成に参画し、多面的・多角的に考察する能力を育むように、内容を適切に取り上げている。</p>
内容	<p>(1) 深い学びにつながる学習課題の設定や各章末の「学習のまとめと発展」を設けるなど、主体的に考え、表現し、答えていく学習ができるような場面が設定されている。</p> <p>(2) 序章から終章まで7つの章で構成され、内容は、系統的に配列されている。文章は敬体で、生徒が理解できるように基礎的事項が厳選されており、表現も平易である。</p> <p>(3) 諸地域における特色ある学習事例を学ぶことで、生徒が主体的に社会生活を営むことについて考えられるように配慮されている。</p> <p>(4) 丁寧な注釈や「やってみよう」等の課題を設けられ、インターネットを活用した補充的・発展的な学習に取り組めるよう支援がされている。</p>			<p>(1) 多数の写真や新聞記事等の資料を全編で用いることで、日本と世界の様々な課題に関する知識と教養を身に付けられるように言語活動の場面が設定されている。</p> <p>(2) 5章構成で、各章の導入では小学校との関連内容を紹介し、章末では学んだ内容を生かして取り組む課題「学習のまとめ」が設定されている。また文章表現も平易である。</p> <p>(3) 身近な事例を通して学ぶことで、学習内容と生徒自らの生活と社会とのつながりについて感じられるよう配慮されている。</p> <p>(4) 二次元コードや「学習を深めよう」「やってみよう」等が設けられ、思考力・判断力・表現力・資料活用能力を育むための支援がされている。</p>
造本	<p>(1) 活字・写真・挿し絵・図表等の印刷は見やすく鮮明で、紙質や製本も適切である。</p> <p>(2) A4判で見やすく、重量、厚さ等の扱いやささも適切である。</p>			<p>(1) 活字・写真・図表等の印刷は鮮明で見やすく、色覚特性に配慮した色づかいとなっている。</p> <p>(2) A4判の紙面で重量、厚さ等扱いやささも適切である。</p>

地図の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標に照らした地図帳になっているか。

【社会科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、國民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりとっているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【地図】

	発行者	2 東京書籍	発行者	46 帝国書院
書名	新編 新しい社会 地図			
学習指導要領への対応	(1) 生徒が自ら必要な情報を選択し、主体的に地図を活用することができるよう資料が掲載されている。 (2) ヒントとなる問い合わせ地図の活用法や資料を深く読み取る視点を設定して、情報活用能力の育成に配慮し、他教科の学習にも活用できるよう配慮されている。 (3) 課題を追究したり解決したりする活動を支えるため、SDGs関連の資料を掲載している。歴史的分野の出来事を掲載することで、諸資料から情報を集められる工夫が見られる。社会の中の課題について、主題図を豊富に掲載し、読み取りを通して、深く追究できるように設定されている。地域の特色の主題図や特産物の挿絵を掲載することで、文化を理解し尊重するための配慮がされている。	(1) 生徒が自ら進んで資料を読み取ったり、グループで話し合ったりして課題解決できる資料が掲載されている。 (2) 主体的に学習に取り組むため、テーマを追究する着眼点を設定して、問題発見・解決能力の育成に配慮し、他教科の学習にも活用できるよう配慮されている。 (3) 課題を追究したり解決したりする活動を支えるため、SDGs関連の資料を掲載している。歴史や公民のアイコンが多数記され、社会科3分野との関連が意識されている。歴史的分野の出来事や年表を掲載することで、諸資料から情報を集められる工夫が見られる。社会の中の課題について、同縮尺の複数の資料を比較し、思考できる問題が設定されている。地域の特色の主題図や特産物の挿絵を掲載することで、文化を理解し尊重するための配慮が見られる。		
内容	(1) 地球的課題に関する資料を冒頭に位置づけ、「持続可能な社会」の形成者を目指した内容となっている。また、世界と日本の諸地域に関しての特色が比較しやすく、地図活用の学習を通して発展的な学習ができるよう工夫されている。 (2) 地球的課題、文化の多様性、一般図、資料、統計と系統的に配列されている。また、各ページにキャラクターからの157題の質問があり、地図の読み取りや比較検討により、学習が深まるよう工夫されている。 (3) 地域ごとの特色を捉えられるように、一般地図→基本資料→テーマ資料という構成で、多面的な視点に基づく資料が取り上げられている。 (4) 紙面の随所に二次元コードを設け、デジタル地球儀や、雨温図や統計などの資料、解説動画で主体的な学びに繋がる多様なコンテンツを手軽に活用し、視覚的に事象を捉えやすいよう工夫されている。	(1) 地球的課題に関する資料を冒頭に位置づけ、「持続可能な社会」の形成者を目指した内容となっている。また、世界や日本の諸地域に関する多種多様な資料が掲載されており、資料を活用して発展的な学習ができるよう工夫されている。 (2) 地球的課題、文化の多様性、一般図、資料、統計と系統的に配列されている。また、具体的な資料を掲載するほか、103か所(156題)の問い合わせにより、自ら課題を探究し、思考を深めるとともに、社会的な見方・考え方を働かせた学習ができるよう工夫されている。 (3) 地域ごとの特色を捉えられるように、一般地図→資料という構成で、主題に関わる5図を中心に、多面的に資料が取り上げられている。 (4) 学習を支援する二次元コードを設け、デジタル地図や様々な統計といった資料、解説動画へのリンク集などのデジタル端末を利用した深い学びに繋がるコンテンツを豊富に収録している。		
造本	(1) 色彩は鮮明でカラーバリアフリーに配慮し、文字はUDフォントを使用し、見やすい。製本は糸かがりで使いやすく丈夫である。 (2) A4判176ページで構成され、インデックスが横にあり、扱いやすくなっている。軽量化及び耐久性に優れた再生紙を使用した製本様式で、重さや強度に配慮されている。	(1) 色彩は鮮明で高さや水深などが把握しやすい。カラーバリアフリーに配慮し、文字はUDフォントを使用し、見やすい。製本は糸かがりで使いやすく丈夫である。 (2) A4判の198ページで構成されインデックスが横にあり、扱いやすくなっている。軽量化された再生紙を使用した製本様式で、重さに配慮されている。		

数 学 の 觀 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領数学科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【教科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次とのおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようとする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【数学】

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名		新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～		数学の世界
学習指導要領への対応		<p>(1) 単元ごとに学習目標が設定されており、数学的活動を通して、「主体的・対話的で深い学び」の充実が図れるよう、考えたり調べたりする問題解決的な学習を通して、新たな知識や技能を身につけるよう工夫されている。</p> <p>(2) 日常の事象や社会との関わり、SDGsに関わる内容など、実社会と結びついた題材を豊富に取り上げ、数学の学びが将来につながることを実感できるよう工夫されている。「他教科リンク」から関連する教科の紙面を見ることができ、教科横断的な学習に適している。</p> <p>「深い学び」では、問題提示や発問を工夫し、数学的活動に取り組めるようになっている。身の回りの疑問を問題に設定して解決することで、数学の有用性を実感できるように構成されている。</p>	<p>(1) 「活動」では、これまでの学習を生かして予想したり、調べたりして新たな概念や方法を見だせるようにするなど「主体的・対話的で深い学び」の実現がなされるよう工夫されている。</p> <p>(2) 自然や環境の保全、安全、防災について、学習内容を適用して考える課題を設け、SDGsと関連した題材を位置づけられている。</p> <p>(3) 「学びにプラス」では、統合的に考察する力や発展的に考察する力を養えるよう工夫されている。</p>	
内容		<p>(1) 数学を活用している職業を紹介し、数学の有用性を実感できるとともに、キャリア教育の推進がなされている。</p> <p>(2) 小学校の振り返りから高校の学習内容につながる発展的な学習を多く扱うことで、段階に応じたつながりだけでなく、数学の広がりを実感できるよう意識している。</p> <p>(3) デジタルコンテンツを利用して47都道府県すべての題材から選択ができる課題が用意されている。</p> <p>(4) 導入や利用で活用できる動画やシミュレーション、補充問題やPDFワークシートなど、二次元コードによるデジタルコンテンツが充実している。巻末の補充問題が豊富であり、学習意欲を高め、理解を深める質の高いコンテンツが用意されている。</p>	<p>(1) 「社会にリンク」では、数学が社会で生かされていることを実感させながら、キャリア教育の推進がなされている。</p> <p>(2) 文字の大きさ、行間の広さが学年によって変わっており、小学校から高校への発達の段階に対応している。</p> <p>(3) データの活用など様々な領域で各地域の建造物や伝統行事等を扱っている。</p> <p>(4) 「数学の世界WEB」では、シミュレーションや動画、資料などのコンテンツを用意し、学習内容の理解を深められるようにしている。</p>	
造本		<p>(1) 紙質が良く、製本も適切である。多色の使用を避け、全体の基調が統一されていて、集中しやすい紙面になっている。色覚等ユニバーサルデザイン工夫がある。</p> <p>(2) 行間が広く、余白もあり、書き込みがしやすい。目次は単元名に加えて、目標が大きな文字で示されている。さらに、生徒自らが確認できるよう、チェックボックスを設けている。</p>	<p>(1) 紙質がよく、製本も適切である。写真の掲載が多く、活字や図表等が鮮明である。色覚特性に配慮した4色刷りを有効に使用している。</p> <p>(2) 差末の「学年のまとめ」を切り取って冊子にすることができる。また、紙質は薄くて丈夫なものを使用している。</p>	

	発行者 11 学校図書	発行者 17 教育出版
書名	中学校 数学	中学数学
学習指導要領への対応	<p>(1) 例題の多くに対話が用いられており、内容も具体的である。問題を解く過程で見通しを立ててから解決するような工夫が見られ、「主体的・対話的で深い学び」の観点において優れていると考える。</p> <p>(2) 身近な事象から導入につながる工夫がなされている。他教科との関連性がある問題が豊富に出題されており、教科横断的な視点で優れていると考える。</p> <p>(3) 「さらなる数学へ」では、1年間で学習した思考力を深化させるための内容となっている。数学史やSDGsに関連した内容を扱うことで、興味・関心を引き出しながら数学的な思考力を高めるための学習に貢献できると考える。</p>	<p>(1) 生徒の「問い合わせ」から、全体での解決を図り、更なる「問い合わせ」に繋げ、「主体的・対話的で深い学び」に結び付けていく。</p> <p>(2) 「章のとびら」では、現代的課題に教科等横断的な視点から、着目することができている。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感できる日常生活に関する内容に、各単元で触れられるようになっている。</p>
内容	<p>(1) 各職業において数学が有意義に利用されている場面が多く掲載され、キャリア教育との関連がみられる。</p> <p>(2) 小学校の内容や前年度の学習をふり返る場面が多く設定されているため、既習事項の確認をする際に優れている。</p> <p>(3) 各単元に合わせて各地域の建造物や伝統文化が紹介されており、数学を身近に感じられるような配慮がされている。</p> <p>(4) 単元末問題では、習熟度に応じて課題を選んで取り組むことができる。章末問題に取り組む際に、二次元コードからデジタルコンテンツを活用できる。</p>	<p>(1) 数学の有用性や身近な生活とのつながりを感じながら学ぶことができ、キャリア教育との関りもある。</p> <p>(2) 学びの連続性が、分かる内容が取り上げられている。図などを用い、説明の補足が行われている。</p> <p>(3) 身近な生活や自然に関連する課題が設定され、学習内容の広がりがある。</p> <p>(4) 補充問題や、発展的内容も扱われて個に応じた内容になっている。QRコードを利用して、デジタルコンテンツを活用し、学びを深めることができるようになっている。</p>
造本	<p>(1) 親しみやすい色彩である。活字や図表が見やすい。色合いやレイアウトにユニバーサルデザインが取り入れられている。</p> <p>(2) 二次元コードを利用して小単元の解答をデジタルコンテンツで対応することにより、ページ数削減や軽量化につながっている。</p>	<p>(1) 認識しやすい色使いが行われ、ユニバーサルデザインの視点が取り入れられている。</p> <p>(2) 本体表面は、光沢加工され汚れにくくなっている。中の用紙は軽量化されたものが使われている。</p>

	発行者	61 啓林館	発行者	104 数研出版
書名	未来へひろがる数学		これからの 数学	
学習指導要領への対応	<p>(1) 数学的な活動を通して主体的に取り組めるよう、身の回りの問題等の導入課題を設定している。考えを伝えたり、他者と比較したりする等の対話による学習を設定し「主体的・対話的で深い学び」の充実を図っている。</p> <p>(2) 伝統や文化、環境、防災、キャリア、SDGs等の現代的な諸課題や他教科と連携した題材と数学との関わりが取り上げられていて、教科等横断的な視点の学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 「ステップ方式」の課題を設け、問題発見と問題解決を区別して明示し、大切な「数学的な見方・考え方」が紙面で可視化されている。「数学広場」で数学を学ぶ楽しさを実感することができるよう工夫されている。</p>		<p>(1) 生徒の主体的な活動を促進するため対話形式の例題や考え方のヒントが示されている。問題を解く途中の考え方を説明しようしたり、新たな疑問が生まれるようにしたりするなど、「主体的・対話的で深い学び」の観点の向上に有意義である。</p> <p>(2) SDGs、日本文化、防災教育等の今日的な社会問題と結び付けたり、他教科と関りがあつたりする題材が扱われており、数学を学ぶ意義を理解しやすいと考える。</p> <p>(3) 対話を通じて数学の思考力が働くような問題が出題されている。多様な考え方や誤った考え方が紹介されており、理解を深めたり、思考力を高めたりする場面において有効であると考える。</p>	
内容	<p>(1) 生徒の学習意欲を高めるために導入が工夫されたり、キャリア教育に配慮した題材を扱ったりして学力向上を目指している。</p> <p>(2) 相互の関連を考慮し、学習が自然に進められるよう配列も配慮している。発達の段階に応じた文章表現、記述分量も適切である。</p> <p>(3) 多くの地域を題材にした問題設定となっている。身近な事象を題材にし、興味をもって課題に取り組めるようにしている。</p> <p>(4) すべての例、例題、章末・巻末問題において、解説動画が用意されている。二次元コードを用いて自力で問題に取り組むことで、学校だけでなく、家庭でも効果的な学習ができる。「ふりかえりCBT」で既習事項の定着を確認できる。</p>		<p>(1) 各単元の導入に既習事項の復習のページを用意している。下位層の生徒の知識・技能の補填に有効である。</p> <p>(2) 系統的な学習が行えるような配慮が見られる。発達の段階に応じた文章表現も適切であると考える。</p> <p>(3) 全国各地を題材にした例題を取り上げている。また、身近な事象を題材にし、生徒の学習意欲が高まりより意欲的に学習できるような工夫がみられる。</p> <p>(4) 2次元コードを利用し、ICTを活用した学習に対応している。過去5年分の入試問題に取り組むことができる。</p>	
造本	<p>(1) 装丁、紙質がよく、製本がしっかりとされている。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザインの工夫がある。様々な特性を考慮し、インクルーシブ教育に対する配慮がされている。</p> <p>(2) 個別最適な学びに対応するため巻末に「数学広場」がある。デジタルコンテンツを有効に配置し、軽量化に配慮している。</p>		<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用して環境に配慮している。ユニバーサルデザインの配慮がなされている。</p> <p>(2) 章末や巻末の問題をデジタルコンテンツを利用して取り組むことができるため、ページ数を削減することになっている。</p>	

	発行者	116 日本文教出版
書名	中学数学	
学習指導要領への対応	(1) 各学年の巻末にある「対話シート」を使い、考えを伝えあう協働的な活動を通して、「主体的・対話的で深い学び」の充実が図れるように工夫されている。 (2) STEAM教育、防災、環境、国際理解、SDGs等の現代的な諸課題や他教科と関連した内容や題材が取り上げられていて、教科等横断的な視点の学習が位置付けられている。 (3) 「大切な見方・考え方」では、どのような見方・考え方を働かせるのかが、具体的に示されている。巻末に「数学マイトライ」があり、個に応じた課題がある。	
内容	(1) 章の学習前に既習事項を復習する機会を設け、学力の向上を図る工夫や、巻末でキャリア教育との関わりが見られる。 (2) 「次の章を学ぶ前に」や「数学舞トライ」を設け、学年間の相互の関連や生徒の発達に配慮した構成になっている。 (3) 気象データを扱い、自分たちが住む地域のデータ入手して学習に取り組めるようにしている。 (4) 教科書QRコンテンツでは、アニメーションやシミュレーションがあり、個別最適な学びへの配慮がなされている。	
造本	(1) 耐久性に優れ、紙面を広く活用できるように製本している。印刷が鮮明で、目に優しい中間色を基調とし、UDフォントを使用し、ユニバーサルデザインの工夫がなされている。 (2) 軽い紙を使用し、重量を抑えている。切り離して使うことができる巻末付録（「対話シート」や「ふり返りシート」）がある。	

理 科 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領理科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【理科の目標】

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通じて、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 機会的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【理科】

発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新編 新しい科学		
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現 単元扉等にある「スタート動画」で学習意欲を高め、各節導入部の「レッツスタート！」やキャラクター同士の対話で、生徒の気付きや認知的葛藤を引き出そうとしている。学習のながれはフローチャートで示され、見通しを持ちながら「探求」していくよう構成されている。</p> <p>(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 他教科との関連では、QR コンテンツ等で内容を確認できる。また、日常生活や社会とのつながり・防災教育・SDGs・キャリア教育等、単元の学習内容と関連付けて紹介している。</p> <p>(3) 教科の目標への適合 理科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられており、科学的探究に必要な力や態度を養えるよう構成されている。</p>		
内容	<p>(1) 県の教育施策への適合 第4期千葉県教育振興計画の基本目標「未来を切り拓く人の育成」に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 生徒への適合 写真やイラストが随所に配置され、興味・関心を高めるよう工夫されている。既習事項も確認しやすいよう配慮している。 1人1台端末の環境に対応しており、全学年で750 個の QR コードコンテンツを備えている。動画だけでなく、ワークシートや資料、問題等があり、学習内容を深められるようになっている。</p> <p>(3) 地域性への適合 「大地の変化」で、本県で起きた地震による液状化現象や、ナウマンゾウの化石、断層などの写真や、チバニアンが詳しく紹介されている。</p> <p>(4) 補充的・発展的な学習 単元末の「学習内容の整理」では、全ての漢字にふりがなが付き、きめ細かな指導ができる。単元末に「確かめ」と「活用」があり、知識や思考力が段階的に定着できるよう工夫されている。</p>		
造本	<p>(1) 印刷・製本 ユニバーサルデザインフォント・カラーユニバーサルデザインを使用。初出語句にはルビあり。カラー写真や生物などの細密図は、実物に忠実な再現となるよう鮮明に印刷されている。</p> <p>(2) 扱いやすさ A B 判でゆとりある紙面構成、全学年とも1冊の合本。重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		
	<p>★ページ数 (1年 259・2年 305・3年 323) 総数 887</p>		
	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現 探求の過程に沿った学習を意識的に進められるよう、各学習活動をマークで促している。キャラクターの会話場面は、課題を明確化し、思考を高めるのに役立つ。既習事項を活用した単元末の課題解決学習や、興味・関心を高める豊富な資料で生徒の深い学びをサポートしている。</p> <p>(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 他教科との接続「つながる」や、「くらしの中の理科」「Professional」などの資料が充実している。道徳や防災・減災教育、キャリア教育などの視点に立った見方・考え方を紹介している。</p> <p>(3) 教科の目標への適合 理科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられている。科学的な見方・考え方を働きかせ、見通しを持って探究が進められるようにしている。</p>		
	<p>(1) 県の教育施策への適合 第4期千葉県教育振興計画の基本目標「未来を切り拓く人の育成」に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 生徒への適合 既習事項や身近な事物・現象を、写真やイラストで取り上げ、系統的に学習を進められるよう配慮している。 1人1台端末の環境に対応しており、実験・観察の基本操作や手順、「学習のまとめテスト」等のウェブコンテンツがあり、個別最適な学びや協働的な学びに役立つ。</p> <p>(3) 地域性への適合 「大地の変化」で、本県の地層や示相化石、河岸段丘の写真、チバニアンの解説などが掲載されている。</p> <p>(4) 補充的・発展的な学習 単元末の「まとめ」では重要語句の確認ができる。法則についての補充説明や、基本から応用まで、学習内容の定着を図るために演習問題が充実している。</p>		
	<p>(1) 印刷・製本 ユニバーサルデザインフォントを使用。写真や図表等の印刷が鮮明で、誰にでも見やすい配色をしている。初出語句にはルビあり。発達段階を考慮し、1年は文字サイズが大きい。</p> <p>(2) 扱いやすさ B 5 判、全学年とも1冊の合本。生徒が多く使用するノートとほぼ同じサイズ。</p>		
	<p>★ページ数 (1年 293・2年 317・3年 373) 総数 983</p>		

	発行者	11 学校図書	発行者	17 教育出版
書名		中学校 科学		自然の探求 中学理科
学習指導要領への対応	(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現 卷頭で、探求的な学習における主体的・対話的な学習の流れを示し、学習を進める意義と方法がわかる構成となっている。探究活動の流れに沿う形で、各キャラクターによる対話やつぶやきを掲載し、科学的な見方や考え方を引き出すヒントを与えていている。 (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 他教科との関連を明示し、学びの幅を広げている。日常生活やキャリア教育、防災・減災教育、SDGs の取組などと結び付け、科学を学ぶ意義や有用性を実感できるよう配慮されている。 (3) 教科の目標への適合 理科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられており、科学的探究に必要な力や態度を養えるように構成されている。	(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現 卷頭には「探求の進め方」の折り込みが設けられ、学習の流れを随時確認できる構成になっている。知識・技能の定着を目指した難易度別の問題も充実している。マークで示された主体的活動や、キャラクターによる対話例が充実している。また、学習前後の振り返りを重視している。 (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 他教科との関連では、国語や数学とのつながりや SDGs の目標をマーク付きでわかりやすく示している。防災・減災教育やキャリア教育に関する資料も充実している。 (3) 教科の目標への適合 理科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられており、科学的探究に必要な力や態度を養えるように構成されている。		
内容	(1) 県の教育施策への適合 第4期千葉県教育振興計画の基本目標「未来を切り拓く人の育成」に照らし、内容が適切に取り上げられている。 (2) 生徒への適合 各単元の最初に「ふり返ろう・つなげよう」と「Can-Do List」があり、既習事項の確認と今後の学習への見通しを持つことができる。各ページに設けられた QR コードからは、6 か国語への翻訳が可能な「ミライ教科書」に接続でき、個に応じた支援に活用できる。実験動画や操作系教材、ニュース、コラム、問題演習などが充実している。 (3) 地域性への適合 「大地の活動」で、本県の特徴的な地層や断層、示相化石等が、「光の性質」では洞窟からもれる光の様子がそれぞれ写真で掲載されている。 (4) 補充的・発展的な学習 基本問題やコラムは QR コード教材として利用できるので、自学自習に取り組みやすい。ミライ教科書の「質問してね」では、生徒が質問を打ち込むと、教科書内の文章から自動的に回答を生成するシステムが搭載されている。	(1) 県の教育施策への適合 第4期千葉県教育振興計画の基本目標「未来を切り拓く人の育成」に照らし、内容が適切に取り上げられている。 (2) 生徒への適合 各章のスタートで、既習事項を振り返るよう工夫されている。高校との接続内容を「発展」として取り上げ、興味・関心を引き出している。1人1台端末の環境に対応し、全学年で 350 個の QR コードコンテンツ「まなびリンク」がある。器具の使い方や専門家からのメッセージ、Web 図鑑、グラフシートなどがあり、生徒の思考に役立つ。 (3) 地域性への適合 「大地の成り立ちと変化」で、本県にある露頭や地層の重なり、河口の様子や堆積岩、示準化石等を写真で紹介している。 (4) 補充的・発展的な学習 各単元末に「重要語句の整理」や「基本問題」「活用問題」があり、基礎的・基本的な知識や思考力の定着を図ることができるよう工夫されている。また、デジタル教材により、個別最適な学習支援が可能である。		
造本	(1) 印刷・製本 ユニバーサルデザインフォントを使用。初出語句にはルビあり。写真や図表の印刷が鮮明、本文は必ず紙面の左側にくるよう構成され、見やすくする工夫がされている。 (2) 扱いやすさ A B 判、広げやすい構造、見やすい構成。全学年1冊の合本。重量、厚さが適切で、扱いやすい。 ★ページ数(1年 259・2年 299・3年 299) 総数 857	(1) 印刷・製本 ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインを使用している。初出語句にはルビあり。発達段階を考慮し、1年は文字サイズが大きくなっている。 (2) 扱いやすさ A B 判、全学年とも1冊の合本。視線が迷わないよう、縦方向に読めるシンプルなレイアウト。 ★ページ数(1年 283・2年 307・3年 339) 総数 929		

	発行者	61 啓林館
書名	未来へ広がるサイエンス	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現 探求する力を育てるための構成に力を入れており、単元ごとに課題の把握・追究・解決の流れが確立されている。本文ではキャラクターを使い、対話が豊かになるよう配慮されている。生徒自ら仮説や計画などを考える「探Q実験」は、探求する力と主体性を高める学習である。</p> <p>(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 他教科や STEAM 教育・SDGs 等との関連が明示され、教科等横断的な理解につながっている。 日常生活や社会との関連資料「科学コラム」は、学びの広がりや深まりを実感できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標への適合 理科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられており、科学的探究に必要な力や態度を養えるように構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 県の教育施策への適合 第4期千葉県教育振興計画の基本目標「未来を切り拓く人の育成」に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 生徒への適合 前学年までの既習事項を振り返る「つながる学び」や、高校との接続を扱う「発展」など、系統的な学習に配慮している。1人1台端末の環境に対応し、全学年で587個の豊富なQRコードコンテンツを備えている。中には端末をオシロスコープとして使えるようなコンテンツや、回路を組めるシミュレーションも新たに掲載されている。</p> <p>(3) 地域性への適合 「活きている地球」で、本県にある地層の不整合や断層、地震によって発生した液状化現象を写真で紹介している。</p> <p>(4) 補充的・発展的な学習 各単元内には「かきこみ欄」や例題・練習が充実している。単元末には、重要語句の整理や発展問題で、読解力や思考力が定着できるよう工夫されている。すべての問題の解説動画を視聴でき、個別最適な学びをサポートしている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷・製本 ユニバーサルデザインフォント・カラーユニバーサルデザインを使用。各ページに図・写真が多く、サイズも大きい。初出語句にはルビあり。巻末に探求支援の付録あり。1年は文字が大きい。</p> <p>(2) 扱いやすさ A4判、全学年とも1冊の合本。製本は、広げやすく、書き込みがしやすい構造になっている。</p>	

★ページ数(1年 275・2年 299・3年 331) 総数 905

音楽（一般）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【音楽科の目標】

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。

(2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようになる。

(3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりとっているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【音楽（一般）】

	発行者	17 教育出版	発行者	27 教育芸術社
書名		中学音楽 音楽のおくりもの		中学生の音楽
学習指導要領への対応		<p>(1) 歌唱、鑑賞、創作における題材を貫く目標や学習の進め方を示すとともに、教科書に記入するページを効果的に配置し、主体的に学べるよう工夫されている。また、意見交流を目指した手立てを示し、対話的な学びを引き出すよう配慮されている。</p> <p>(2) 多様な曲種に音楽を取り上げ、生活や社会と音楽との関連や他教科との横断的な学習が展開できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 各学年の目標や内容に対応した教材を適切に取り上げ、資質・能力を育みながら学びが深まるよう構成が工夫されている。また、歌唱、鑑賞、創作の関連をもたせながら学習できるよう構成され、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 学習の目標を明確に示すとともに、生徒が思考できる問い合わせがあり、生徒が課題意識を持ち主体的に学べるよう工夫されている。また、自分で考える、仲間と意見交流する、音楽を表現するなど様々な活動場面を示し、対話的な学びを引き出すよう配慮されている。</p> <p>(2) 多様な曲種に音楽を取り上げ、生活や社会や文化と音楽との関連や他教科等との横断的な学習が展開できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 各学年の目標や内容に対応した教材を適切に取り上げ、資質・能力を育みながら学びが深まるよう構成が工夫されている。また、音色、リズムなどの音楽を形づくっている要素と題材の関連が提示され、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。</p>	
内容		<p>(1) 我が国の伝統的な音楽や諸外国の音楽等の多様な教材を配置し、音楽文化と豊かに関わりながら学習を深めるように工夫されており、国際理解を考えるなど県の教育施策に県連する内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 表現と鑑賞を合わせた題材構成にするとともに、比較教材と発展教材を示すなど、実態に応じて活用できるよう配列されている。文章は分かりやすく、丁寧にまとめられ、イラスト等により活動しやすいよう配慮されている。</p> <p>(3) 我が国の郷土の音楽、諸外国の音楽を多数取り上げ、地域性を考慮した学習にも配慮されている。また、教科書に書き込みながら、音楽の共通性や固有性に気付き、多様性を理解できるよう工夫されている。</p>	<p>(1) 音や音楽が、生活や社会、文化とどのように関わり、どのような意味や価値をもつか段階的に視野を広げて考えられるようにしておき、国際理解や道徳的な心情を養うなど県の教育施策に県連する内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2) 各教材の学習内容と3つの資質能力との関連度を分かりやすく表記するとともに、学習のつながりがスムーズになるよう配列されている。文章は分かりやすく、丁寧にまとめられ、イラスト等により活動しやすいよう配慮されている。</p> <p>(3) 我が国の郷土の音楽文化に興味・感心をもつとともに、生徒が住む地域の文化に親しむことができるよう、各地に伝わる民謡や祭り芸能を取り上げている。また、諸外国の音楽にも触れることで、多様性を理解できるよう工夫されている。</p>	

	(4) 二次元コードを活用することで、学習をサポートする演奏見本やワークシート、解説文等のデジタルコンテンツにアクセスでき、個別最適な学びや協働的な学びが実現できるよう工夫されている。	(4) 二次元コードを活用することで、学習をサポートする演奏見本や創作ツール、ワークシート、解説文等のデジタルコンテンツにアクセスでき、個別最適な学びや協働的な学びが実現できるよう工夫されている。
造 本	<p>(1) 楽譜、文字、写真、図表等は発色もよく鮮明である。また、判読性・視認性の高いはいしょくとレイアウト（カラーユニバーサルデザイン）やユニバーサルデザインフォントが使用され、細部にわたって配慮されている。</p> <p>(2) 見開きで見やすい判型である。厚さは薄く、軽量で、学習する上で扱いやすい。</p>	<p>(1) 楽譜、文字、写真、図表等は発色もよく鮮明であり、大部分にユニバーサルデザインが施されている。また、特別支援教育の視点に立ち、レイアウトの工夫や識別しやすい色の組み合わせを選ぶなど、視認性の高い紙面構成となるよう配慮されている。</p> <p>(2) 見開きで見やすい判型である。厚さは薄く、軽量で、学習する上で扱いやすい。</p>

音楽（器楽合奏）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【音楽科の目標】

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。

(2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようになる。

(3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	17 教育出版	発行者	27 教育芸術社
書名	中学器楽 音楽のおくりもの		中学生の器楽	
学習指導要領への対応	<p>(1) 楽器の演奏方法を学ぶための手順が分かりやすく示され、主体的な学習ができるように配慮されている。また、楽器の特徴等に着目し、関連楽器を比較しながらワークシートで学び、生徒同士の対話等を促す問いにより、協働的で深い学びができるように工夫されている。</p> <p>(2) 教科等横断的に、多種多様な音楽文化の歴史的な背景や特徴などにも触れ、教材では身近な音楽から諸外国の音楽まで扱い、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育む工夫がされている。</p> <p>(3) 楽器ごとに学習のねらいや身に付けたい技能を明示しながら、演奏方法のポイントに加え、学習のまとめとなる曲が示されているため、深い学びができるよう工夫されている。また、地域や文化の違いによる音楽の多様性について学習活動を行えるよう、適切な教材が配置されている。</p>	<p>(1) 生徒に課題意識をもたせながら思いや意図を引き出すようなヒントを明示しながら、対話的な学習となるよう配慮されている。また、キャラクターの問いかけにより、生徒同士の対話等を促したり、自己の考えを深めたりできるよう工夫されている。</p> <p>(2) 教科等横断的に、多種多様な音楽文化の歴史的な背景や特徴などにも触れ、教材では様々なジャンルの曲を取り上げ、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育む工夫がされている。</p> <p>(3) 楽器ごとに学習のねらいを明示しながら、生徒の創意工夫ある音楽表現となるよう音色やリズムなどの音楽を形づくっている要素を分かりやすく表記するなど工夫されている。また、地域や文化の違いによる音楽の多様性について学習活動を行えるよう、適切な教材が配置されている。</p>		
内容	<p>(1) 生徒の学習意欲を高めるために、学習手順が分かりやすく示されており、日本人が長く親しんできたテレビアニメの楽曲が掲載されるなど、興味・関心を高めながら練習することができる。また、演奏家のメッセージはキャリア教育の推進につながる内容である。</p> <p>(2) 学習内容を段階的に学べるよう配慮することで、生徒が無理なく技術を身に付けられるよう工夫されている。表現方法、文字の配列やフォントを使い分けるなど、細部にわたり配慮されている。</p> <p>(3) 日本の自然や四季の美しさ、伝統的な行事等に関わる教材が取り上げられている。和楽器では、唱歌を用いたり親しみやすい教材を取り上げたりすることで、我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わうことができるよう工夫されている。</p> <p>(4) 二次元コードを活用することで、学習をサポートする演奏見本、音源、楽器奏法などのデジタルコンテンツにアクセスでき、個別最適な学びや協働的な学びのサポートが実現できるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 生徒の学習意欲を高めるために、学習手順が分かりやすく示されている。また、太鼓については、ドラムのスペシャリストの紹介を取り上げ、生徒の興味・関心につなげていくとともに、キャリア教育の推進につながる内容である。</p> <p>(2) 学習内容を器楽、創作に分けて記載し、身に付けられる力を明確に示しながら学べるよう工夫されている。表現方法、文字の配列やフォントを使い分けるなど細部にわたり配慮されている。</p> <p>(4) 日本各地に伝わる民謡・祭りや芸能に関する教材が取り上げられ、資料が豊富である。和楽器では、唱歌を用いたり親しみやすい教材を取り上げたりすることで、我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わうことができるよう工夫されている。</p> <p>(5) 二次元コードを活用することで、学習をサポートする演奏見本、音源、楽器奏法、創作ツールなどのデジタルコンテンツにアクセスでき、個別最適な学びや協働的な学びのサポートが実現できるよう配慮されている。</p>		
造本	<p>(1) 判読性・視認性の高い配色とレイアウト（カラーユニバーサルデザイン）やユニバーサルデザインフォントが使用され、細部にわたって配慮されている。</p> <p>(2) 見開きで見やすく扱いやすい判型である。</p>	<p>(1) 大部分にユニバーサルデザインが施され、判読性・視認性が高い。また識別しやすい色の組み合わせを選ぶなど色覚特性に配慮されている。</p> <p>(2) 見開きで見やすく扱いやすい判型である。</p>		

美術の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領美術科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【美術科の目標】

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようとする。

(2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようとする。

(3) 美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりとしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【美術】R6

	発行者 9 開隆堂	発行者 38 光村図書
書名	美術1 美術2・3	美術1・美術1資料 美術2・3
学習指導要領への対応	<p>(1) 卷頭には小学校とのつながりや現代アート、漫画とアートに着目するなど美術との関わりを意識づける導入が掲げられており、生徒の興味・関心を高める工夫がされていることで、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けられている。</p> <p>(2) 各題材において、言語活動や体験活動の充実への配慮がなされ、SDGsとの関連をマークで明記され認識しやすい。</p> <p>(3) 観点別の目標や学習のポイントが示され、美術の用語や作者の言葉が付記されている。卷末の「学びの資料」に、知識・技能や、発想についての手立てが整理して示されている。題材が発達の段階ごとに系統的に配列されており、美術科の目標実現に向けて構成されている。</p>	<p>(1) 卷頭には「うつくしい！」という文章が掲げられており、生活の中の何気ない場面にも生活と美術との関わりについて気づけるように配慮されていることで、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けられている。</p> <p>(2) 各題材において、言語活動や体験活動の充実への配慮がなされ、他教科との関連が明記されている。</p> <p>(3) 観点別の目標や鑑賞と表現のポイントが示され、美術の用語や作者の言葉が付記されている。別冊資料に、知識・技能や、発想についての手立てが整理して示されている。題材が発達の段階ごとに系統的に配列されており、美術科の目標実現に向けて構成されている。</p>
内容	<p>(1) 世界的に活躍するデザイナーや、美術の学習で学んだ力を生かして社会で活躍する人達を紹介するページを設け、作者の声や中学生に向けたメッセージを掲載するなど、美術や美術文化がなぜ人や社会に必要なのか考えられるように工夫されており、県教育振興基本計画に適合している。</p> <p>(2) 内容配分は適切であり、生徒の興味・関心を高める魅力ある題材が多く掲載されている。題材での学びを次の活動に生かせるよう、系統性を持たせる構成となっている。</p> <p>(3) 身近な生活を意識した地域での伝統文化や特色ある活動が紹介され、SDGsと関連付けながら創造活動のイメージが持てる教科書となっている。特に仏像の取り扱いをダイナミックなアングルの写真で4ページにわたり紹介している。</p> <p>(4) 様々な材料や用具を用いた表現方法が、写真や文章で見やすく示されている。親しみやすいキャラクターが登場し、学習を深めるポイントが示されている。授業の導入から発想の広げ方・ふり返りまでサポートする二次元コードが充実しており、生徒の関心・意欲の向上に利用できる。</p> <p>QRコードでは導入動画や作業工程の動画が視聴でき、導入・振り返り・ワークシートと、どの教員でも指導しやすい内容になっている。</p>	<p>(1) 発想を広げ、創造力を刺激する手立て（興味につながる言葉、雑誌のような多様性を重視する紙面構成）がされており、別冊「資料」では、技法動画や生徒のインタビュー動画を見られるなどのクリエイティビティの育成が図られていて、県教育振興基本計画に適合している。</p> <p>(2) 内容配分は適切であり、生徒の興味・関心を高める魅力ある題材が多く掲載されている。題材での学びを次の活動に生かせるよう、系統性（躍動感→漫画表現→アニメーション）を持たせる構成となっている。</p> <p>(3) 地域（お土産のパッケージや地方の美術館等）とつながる題材を用いて、身近な生活を意識した鑑賞活動や表現活動が紹介され、SDGsとの関連を気づかせる教科書となっている。</p> <p>(4) 多様な作品により、広い視野で学習できるよう配慮されている。ふきだしにより学習を深めるポイントが示されている。参考作品・技法動画に関する二次元コードが充実しており、書き込みツールを設置するなど生徒の関心・意欲の向上に利用できるようになっている。</p> <p>QRコードに、様々な活動の技法動画が視聴できるようにまとまって設定されており資料集として活用できる。書き込みツールでは名画に直接書き込める工夫がされている。</p>

造 本	<p>(1) 表紙は特殊加工されており、ゴッホの油絵の質感を体感できるような工夫がされている。紙面はインキの反射を抑えた製本になっている。生徒の感性を刺激する見開きのページが挿入されている。</p> <p>(2) A4ワイド判で生徒が扱いやすい大きさである。カラーユニバーサルデザインに配慮されている。2・3年の内容が1冊にまとめられた造本となっている。巻末には「学びの資料」がまとめられており資料集として活用できるつくりとなっている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明であり明るい色調で、しっかりとした製本になっている。和紙のページが16ページにわたり手触りや色調など日本の伝統を五感で感じ取ることができる。</p> <p>(2) A4ワイド判で生徒が扱いやすい大きさである。カラーユニバーサルデザインに配慮されている。2・3年の内容が1冊にまとめられた造本となっている。資料を別冊でまとめている。資料集は3年間使用することが可能なつくりとなっている。</p>
--------	--	--

教科【美術】R6

	発行者 116 日本文教出版	発行者
書名	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と高まり 美術2・3下 学びの探求と未来	
学習指導要領への対応	(1) 冒頭には三年間の発達の段階に応じた学びの道すじが示されており、生徒の興味・関心を高める工夫がされていることで、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けてられている。 (2) 各題材において、言語活動や体験活動の充実への配慮がなされ、道徳等との関連が教科書フッターパートに具体的に明記されている。 (3) 観点別の目標や造形的な視点を生徒が分かりやすい言葉で明示され、美術の用語や作者の言葉が付記されている。巻末の「学びを支える資料」に、知識・技能や、発想についての手立てが整理して示されている。(整理のされ方がQRコードで確認しやすい) 題材が発達の段階ごとに系統的に配列されており、美術科の目標実現に向けて構成されている。	
内容	(1) 美術の学びが、どのように人生や社会に生かされていくか、二次元コードによる導入動画は学びの糸口に問い合わせるような口調、情報を盛り込むことで、家庭学習でも視聴し、学習可能な構成になっている。キャリア教育へのつながりや道徳との連携を図ることができるように配慮され、県教育振興基本計画に適合している。 (2) 内容配分は適切であり、生徒の興味・関心を高める魅力ある題材が多く掲載されている。題材での学びを次の活動に生かせるよう、系統性を持たせる構成となっている。 (3) 地域の伝統文化や工芸作品を取り上げ、郷土とつながる事例が掲載されており、地域社会との関連を広げる教科書となっている。 東日本大震災を題材に取り上げた作品の細部を大きく取り上げた掲載の仕方が圧巻である。 (4) 様々な材料や用具を用いた表現方法について、写真や文章で分かりやすく示されている。「造形的な視点」と「表現のヒント」により学習を深める工夫がされている。全題材に主題を生み出すための導入動画の二次元コードがあり、生徒の関心・意欲の向上に利用できるようになっている。 QRコードの内容が技法だけではなく、発想構想の仕方も取り上げている。	

造 本	<p>(1) 印刷は鮮明であり明るい色調で、しっかりととした 製本になっている。作品の大きさを実感できるよう な見開きのページが挿入されている。</p> <p>(2) A4ワイド判で生徒が扱いやすい大きさである。 カラーユニバーサルデザインに配慮されている。2・ 3年の内容が上下2冊に分かれた造本となっつい る。</p> <p>冊数が学年ごとになっているため、薄くて軽く扱い やすい。</p>	
--------	---	--

保健体育の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領保健体育科の目標や保健分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【保健分野の目標】

- (1) 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようする。
- (2) 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【保健体育】1／2

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新編 新しい保健体育		中学校保健体育	
学習指導要領への対応	(1) 各単元が4つのステップで統一されており、流れに沿って学習を進めることで「主体的・対話的で深い学び」を実現できるよう工夫されている。他者に説明したり、話し合ったりする活動が設定され、対話的・協働的に課題解決に取り組むことができるよう配慮がされている。 (2) 他教科マークを用いて他教科との関連を示し、教科横断的な視点で学習が進められるように配慮されている。また、二次元コードを使用して、他教科の教科書紙面や専門家の解説動画を見る能够性を高めている。 (3) 各単元の「見つける」では、自他の日常経験などから課題発見につなげる発問が設定され、学習課題に対して主体的に取り組むことができるよう工夫されている。	(1) 「主体的・対話的で深い学び」となるように3つのステップを基本として構成されている。毎時間対話的・協働的な活動をする場面が設けられ、学習内容が実生活に活用できるよう工夫されている。 (2) 教科横断的な視点に立った資質・能力の育成が図れるように、他教科に関連した題材が一目でわかるようマークで示し、適宜扱っている。また、豊富な資料や章末の二次元コードを使用してコンテンツにアクセスが可能で、学習の幅を広げることができる。 (3) 導入の活動「つかもう」では、生徒に身近な題材や自分の生活について取り上げることで、主体的に学習に取り組むことができるようしている。		
内容	(1) 教科書全体で生徒が健康について、身近なものとして主体的に捉え、自らの生活習慣について考えることができるような学習活動が設定されている。 (2) 系統性について、各章扉で「小学校で学習したこと」「この章で学習すること」「高校で学習すること」が明示されている。用語は発達段階に応じて簡潔に表現され、キーワードはゴシック体で区別されている。 (3) 中学生が地域の人と協力して活動する場面が多く掲載されている。「広げる」において、自分の地域について調べる活動が多く設定されている。 (4) ICT端末の活用を含めて、個の興味・関心に応じて学びを深め広げることができるように工夫されている。資料やコンテンツが豊富に用意されている。章末資料では、性の多様性について触れられている。また、年齢や性別、障害の有無を超えた共生社会について考えられるよう工夫されている。	(1) 教科書全体の中で中学生が食生活や健康等の生活習慣に目を向けられるように配慮されている。各章末の「学びを活かそう」では、学習を深め、日常生活の中で生かすため、思考力・判断力・表現力等が育成されるように配慮している。 (2) 発問の設定や文章の表現・表記を吟味し、生徒が主体的に無理なく学習できるようにしている。また、文字数も適切で内容も読みやすく、情報量が多い。重要単語が太文字になっているので、理解しやすい構成となっている。 (3) 家庭や地域において保健体育で学習した内容を活用できるよう、該当箇所に「家」「地域」マークを設けている。 (4) 「ミニ知識」や「発展」などの読み物や資料で、個に応じた学習内容を深めることができるように配慮されている。また、個人差・性の多様性、国籍・性別など、多様性を尊重する内容が盛り込まれるなど、多くの現代的課題を取り上げられている。		
造本	(1) 目に優しいいつや消しの白色再生紙が用されている。写真やグラフ等、鮮明で見やすい。また、ユニバーサルフォントを採用するなど、生徒の特性への配慮がされている。 (2) 3年間の使用にも耐えられるよう、防水効果やPP加工が施されている。また、生徒の身体的負担に配慮し、丈夫で軽量化された用紙が使用されている。	(1) 紙面のレイアウトや使用されている文字(ユニバーサルフォント)、絵や写真の配置や色使い、マークや囲みのデザイン、読みやすい位置での改行など、どの生徒にも見やすくわかりやすい配慮がされている。 (2) 製本は、針などの使用がなく、生徒にとって安全な「アジロ綴じ」とし、奥までよく開くことができる。		

教科【保健体育】2/2

	発行者 50 大修館書店	発行者 224 学研
書名	最新 中学校保健体育	新・中学校保健体育
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」となるように、各单元が3つのステップで構成され、多様な表現活動を提示し、言語活動やグループなどで対話する場面を多く設けて、対話的・協働的に学ぶことができるよう工夫されている。また、章の扉には、写真を配置して学習内容の「見方・考え方」を可視化し、意識できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 他教科と関連する内容がある場合には「他教科マーク」が設けられており、教科横断的な視点で学習を進められるように配慮されている。また、二次元コード等、4種類のデジタル教材が用意され、タブレット等を活用した授業が展開できるようになっている。</p> <p>(3) 学習項目の冒頭の「課題をつかむ」では、多様な導入活動を提示し、学習課題につながる気づきや思考を促すことができるよう工夫されている。</p>	<p>(1) 各時間は4つのステップを基本の流れとし、課題の発見から基礎・基本的な知識の習得、課題解決、知識の活用や探求という「主体的・対話的で深い学び」ができるように構成されている。</p> <p>(2) 関連する学習内容へのガイド「関連」を設け、運動領域および各教科との関連を図って学習を進められるようにしている。また動画やデジタル教材、参考になるリンク等、学習内容と適切に関わるものを精選し、見開き右下にある二次元コードから参照できるようになっている。</p> <p>(3) 各時間の「学びを生かす」及び章末の「探求しようよ」で、学習を広げたり、深めたりできるようになっている。その時間や章で学んだ知識をまとめたり、実生活に活用したりできるよう工夫されている。</p>
内容	<p>(1) 教科書全体で健康に関する課題に触れ、「学習のまとめ」では、自他の生活習慣を見直したり考えたりする活動を設け、学びを実生活に生かす力を育成できるよう工夫されている。</p> <p>(2) すべての章の扉に「小学校で学習したこと」「この章で学習すること」「高校で学習すること」を明示し、系統性のある指導ができるよう工夫されている。また、生徒の発達段階に配慮して理解しやすい表記・表現となるよう工夫されている。</p> <p>(3) 各章扉では、学習内容が日常生活や社会とどのように関連しているかが分かるように示されている。「学習のまとめ」では、学習過程で身につけた「見方・考え方」を実生活や実社会で活用したりすることができるように配慮しています。</p> <p>(4) 本文の内容をさらに詳しく学ぶことができる「ほり下げる」が随所に設けられている。また、「性の多様性」や「個性を尊重」、「情報化社会への対応」など、今日的な課題への対応が豊富に取り上げられている。</p>	<p>(1) 教科書全体で健康に関する諸課題に触れ、自身の体験や生活に基づいた課題、学習したことと生活習慣改善や実践につなげられる内容を随所に設け、個別最適な学びに生かすことができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 系統性を重視して内容を編成し、各章の扉で小学校、中学校、高校の学習内容を見通すことができるようしている。それにより、小中連携や小中及び中高一貫教育につなげやすくしている。</p> <p>(3) 自身の体験や生活に基づいた課題や、学習したことを自身の生活環境につなげられる課題が意図的に設けられている。</p> <p>(4) キャラクターが学習内容の確認や追発問、説明を語りかけることで、学習を広げたり、深めたりすることを促している。また、「性の多様性」や「共生の視点」など、現代的課題も取り上げられている。</p>
造本	<p>(1) 鮮明な印刷で、色彩は目に優しい中間色を基調としている。また、製本は3年間の使用にも耐えうる堅牢なものである。</p> <p>(2) 軽量で耐久性に優れた用紙を使用しており、ページ増に伴う重量の増加が抑えられている。</p>	<p>(1) 文章の表記・表現は、生徒に無理なく理解できる簡潔で平易なものであり、ユニバーサルデザインフォントが使用している。</p> <p>(2) 製本は「アジロ綴じ」で特殊加工を施しており、3年間の使用に耐えられる堅牢に仕上げている。</p>

技術・家庭（技術分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領技術・家庭科の目標や技術分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【技術分野の目標】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。

(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。

(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりとしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	6 教育図書
書名		新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する
学習指導要領への対応	(1) 主体的・対話的で深い学びが実現できるように、活動が多く取り上げられている。主体的に調べたり、友達と協働して比較・検討したりするための発問を設けるなど、深い学びの実現のための工夫がされている。 (2) 教科等横断的な視点については、「リンクマーク」を用いて、教科間・学校種間の連携が高められるような構成となっている。 (3) 座学と実習のバランスを考慮しながら学校の実態や生徒の個性に応じた実践的・体験的な学習活動が行えるように工夫されている。「問題解決例」を数多く取り上げ、多様な学習活動が行えるよう配慮されている。	(1) 主体的・対話的で深い学びが実現できるように、「やってみよう」や「ふりかえり」などの体験活動や話し合い活動が多く取り上げられている。「見つける・学ぶ・ふり返る」が基本配列となっており、生徒の学習意欲を喚起し、主体的に取り組めるような構成となっている。 (2) 他教科や小学校との関連を示すマークが掲載され、教科等横断的な視点に配慮した内容となっている。 (3) 基礎的・基本的な学習を充実させ、知識・技能が確実に身につくように工夫されている。技術を工夫し、創造する視点についても適切に取り上げられている。		
内容	(1) 様々な学習方法や問題解決の過程が分かりやすく示されている。また、技術が社会で活用されている事例を多く取り上げ、よりよい生活やSDGs、Society5.0など、将来を担うための資質・能力・意識等の育成が図られている。 (2) 「目標」「始めの活動」「学習課題」「まとめの活動」という学習の流れで構成されている。フォントや配色等に配慮されており、本文中の重要語句はゴシック体で強調されている。 (3) 写真や豆知識・コラム等の資料が豊富である。多くの問題解決例が提示されており、地域や学校の実態に関連付けることができる内容となっている。 (4) 学習内容に合わせ、主体的・対話的に取り組める活動が設定されている。ほぼ全ページに二次元コードによる動画資料等があり、1人1台端末を用いることで、個々の生徒の理解度や進度差に合わせた学習活動ができるよう配慮されている。	(1) 多様な生徒が協力して学ぶことができるよう、導入が工夫されている。学習内容がSDGsのどの項目に対応しているかが分かりやすく示されており、よりよい生活や持続可能な社会を構築するための資質・能力の育成が図られている。 (2) どの単元も「見つける」「学ぶ」「振り返る」という学習の流れで構成されている。本文が短くまとめられ、文字サイズも大きく、読みやすい。重要語句は青太字で表記するなど、色覚特性や発達特性にも配慮されている。 (3) 各地域の伝統文化や産業が掲載されている。また、各地域の職業人のインタビューや地域特有の技術が掲載され、地域性を考慮した内容となっている。 (4) 二次元コードから、動きの確認ができるデジタル資料を掲載し、ICTを活用することで補充的・発展的な学習ができるよう配慮されている。また、実習技能の別冊が用意され、課題を解決する力を身に付け、創造性を培えるよう配慮されている。		
造本	(1) 環境に配慮された再生紙や植物性インキが使用され、製本には針金を使用しないことでリサイクルに優れている。全ページカラー印刷で、写真が鮮明に表現されている。 (2) 軽量な紙が使用されており、長期の使用にも耐えるように製本は堅牢である。書体は全てユニバーサルデザインフォントが使用され、可読性を高めるように配慮されている。	(1) 環境に配慮された再生紙・植物性インキが使用され、製本もしっかりとっている。全ページカラー印刷のため、鮮明で目に優しい色遣いである。 (2) 軽量でなおかつ裏移りのない紙が使用されており、持ち運びがしやすい。ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集されており、使用する生徒への配慮がされている。		

	発行者 9 開隆堂	発行者
書名	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	
学習指導要領への対応	<p>(1) 実践的・体験的な学習活動を通して、生活をよりよくしようとする意欲や自ら問題を見いだし、課題設定や解決を図る力が身に付く構成となっている。基本的な流れをおさえてから具体的な実習例を示すなど、各内容の系統性も配慮されている。</p> <p>(2) 各内容のとびらページに、小学校や他教科との関連を示している。また、文中で関連がある箇所には、「リンクマーク」で示すなど、教科等横断的な学習が深められるような配慮がされている。</p> <p>(3) 「実験」や「やってみよう」などの実践的・体験的な学習活動を通して、他者との関わりの中で理解を深める工夫がされている。</p>	
内容	<p>(1) 技術に「気付く」から始まり、技術の見方・考え方を「はたらかせる」につなぐ。それを各内容で繰り返し、思考パターンを身に付けさせ、問題を解決する力につなげるよう工夫されている。また、SDGsの実現に向け、未来を担うための能力の育成が図られている。</p> <p>(2) 問題解決的な学習が無理なくできるように、「導入」「基礎学習」「展開」「まとめ・評価」の順で構成されている。また、インクルーシブ教育の観点から、文字数や字体など、見やすさに配慮している。</p> <p>(3) 地域につながる技術の話題を、多くのページに写真付きで使用するなど、生徒が、地域とつながりのある技術に気付く工夫が随所に取り上げられている。</p> <p>(4) 各内容の終わりに「学習のまとめ」があり、未来に関する内容や関連のある職業に就く人のインタビュー記事を取り上げ、意欲につなげている。また、各ページにある二次元コードを活用することで、生徒が自己調整しながら学習を進められるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 全ページカラー印刷されており、用紙は写真や色彩の再現がよいものが再現されている。環境・資源に配慮された植物油インキを使用されている。</p> <p>(2) 薄く軽量な紙が使用されており、長期の使用に耐えるように製本は堅牢である。可読性の高いユニバーサルデザインフォントを使用し、生徒への配慮がされている。</p>	

技術・家庭（家庭分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領技術・家庭科の目標や家庭分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【家庭分野の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これから的生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもつたものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【家庭科】

	発行者 2 東京書籍	発行者 6 教育図書
書名	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
学習指導要領への対応	<ul style="list-style-type: none"> (1) 導入・展開・まとめで構成されている。思考を深める活動が多く取り上げられており、主体的に調べたり友達と協働して比較・検討したりするための発問が設けられ、深い学びの実現と問題解決能力を高めるよう工夫されている。 (2) 現代的諸課題に対応した資料やレポート例が充実し、デジタルコンテンツを参照できる二次元コードや他教科・小学校等の学習関連マークが示され、教科等横断的な学習ができるようになっている。 (3) 学習指導要領の目標に照らし、編ごとに生活の営みに係る見方・考え方方がキーワードで例示されている。各節の冒頭に目標を明記し、多角的な視点から問題解決に取り組むよう工夫されている。各学習が系統的に進められるよう、基礎・基本から応用・発展へと段階を踏んで丁寧に記載されている。学習のまとめは用語のページを記載することにより、振り返り学習がしやすくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 「つなぐ・つながる」をテーマとし、具体的なイメージが掲載され、学ぶ意欲につながる構成となっている。生活の中から問題解決的な主体的・対話的で深い学びができるようになっている。 (2) 現代的諸課題に対応し、学習基盤となる資質・能力がはぐくまれるよう、内容が配慮されている。他教科や小学校の学習との関連をマークで示し、教科等横断的に考えることができるよう配慮されている。また、問題解決的な学習を手順に沿って取り上げ、生活を工夫し創造する力が身につくように工夫されている。 (3) 学習指導要領の目標に照らし、指導事項ア・イの順に沿ってページを配列し、章ごとに育成すべき資質・能力に対応した構成がされている。学習の流れが「見つめる」「学ぶ」「振り返る」という構成になっており、見方・考え方が養われるようになっている。また、章末の学習の振り返りでは、自己の学びを評価・確認することができる。
内容	<ul style="list-style-type: none"> (1) 主体的に調べたり、友達と協働して比較・検討したりする発問から、深い学びができるよう構成されている。目標、学習課題、キーワードにより、学習内容が明確化されている。 (2) 基礎的・基本的内容から応用・発展的内容へと学習が系統的に進められるように、段階を踏んで記述されている。書体はすべてUD書体を使用し、ユニバーサルデザインに配慮している。本文・イラスト・写真等の配分と関連が適切である。 (3) 地域や学校の実態に対応した取り組みができるよう、地域との関わりに関する事例や実習例が豊富で、伝統的な文化やグローバル化についても幅広く学習できるように配慮されている。 (4) 幅広い難易度の実習例を豊富に掲載し、個に応じた学習を深めていくことができるよう配慮されている。また、デジタルコンテンツも充実し、生徒が個別に確認する際にも活用できる。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 実践的・体験的な活動が紹介され、生徒が「主体的・対話的で深い学び」となるような学習内容が展開できるよう工夫されている。 (2) 基礎・基本的な内容から、問題解決的な題材へと系統的な配列となっている。フォントはUDフォントを使用しているため、くっきりとして読みやすい書体となっている。さまざまな具体例もイラストや拡大写真でわかりやすく説明されている。 (3) 地域の人々と助け合いや協働、地域で活躍するイメージをもてるような具体例が取り上げられている。また、地域の食文化や日本各地の住まいの例などを紹介し、地域性が考慮されている。 (4) 調理実習動画・製作や資料動画を参照できる二次元コードが掲載されており、動画の視聴を通して基礎的・基本的な知識と技能の習得ができるように配慮されている。学習環境や生徒の実態に応じてICT機器が活用されている。
造本	<ul style="list-style-type: none"> (1) 環境に配慮した再生紙・植物インキが使用されている。表紙は汚れにくく、長期の使用に耐えうる加工がされている。 (2) A B版の見開きで見やすいサイズになっている。また、内容は見開き一面でできており、折り込みページを用いて効果的に学習ができるように写真も豊富に掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 環境に配慮した再生紙・植物性インキが使用されている。印刷は鮮明で、明るく目にやさしい色遣いになっている。 (2) AB変型判が採用され、軽くて裏写りしない紙質である。見開き一面で構成されており、文字や資料(写真・絵・図・表など)が大きく、鮮明でわかりやすい。

教科【家庭科】

発行者	9 開隆堂	発行者	
書名	技術・家庭 家庭分野 自立し共に支え合う生徒へ		
学習指導要領への対応	(1) 見通しをもち、生活の中から課題を見つけるような本文の記述や課題が配置され、主体的に課題に取り組めるように工夫がされている。生徒自ら考えたり実践したりする学習課題が単元ごとに設定され、深い学びにつながっている。 (2) 現代的課題に対応した事例を掲載し、イラストや写真、参考などで多様な視点から幅広い教養が身に付く構成となっている。他教科・他分野との関連マークにより、教科等横断的な深い学びと基礎的・基本的な知識・技能の習得に向けた工夫がされている。 (3) 学習指導要領の目標に照らし、生活の営みに係る見方・考え方の観点を確認しながら、実践的・体験的な活動に取り組めるようになっている。全体を通して問題解決的な学習に取り組めるように作りが一貫しており、学習指導要領の内容A・B・Cを関連付けて学習できるよう工夫された構成になっている。		
内容	(1) 話し合い活動や思考する活動など、さまざまな言語活動が設定されており、「主体的・対話的で深い学び」の実現ができる内容となっている。 (2) 基礎的・基本的内容の習得から応用・発展的な学習へと系統的に展開されている。UDフォントを使用し、特別な支援を要する生徒へ配慮がされている。本文では文節が途切れないような分かち書きが意識され、生徒が読みやすいように工夫されている。 (3) 衣食住の中で地域の取り組みが紹介され、地域の人々とのかかわりの大切さを理解し、関心をもてる例が盛り込まれている。地域性を生かした食材や調理例が取り上げられ、それぞれの地域で工夫がしやすい構成となっている。 (4) 二次元コードを掲載し、生徒がより主体的に学習できるよう工夫されている。タブレット端末を使用して情報収集したり、発表したりする場面が多く掲載されている。		
造本	(1) 環境に配慮した再生紙・植物性インキが使用されている。図やグラフの輪郭、配色など読み取りやすい配慮がされている。 (2) A4判で丈夫かつ軽量化により、生徒の身体的負担が配慮されている。実習や製作内容は横流れに展開され、学習の流れが統一的にされていることにより、安心して学習に取り組めるようになっている。		

外 国 語 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領外国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働きさせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【外国語】1/3

	発行者 2 東京書籍	発行者 9 開隆堂
書名	NEW HORIZON English Course	Sunshine English Course
学習指導要領への対応	<p>(1) 意思や情報を伝え合う活動や協働して取り組む活動など対話的な学習が進められるよう工夫されている。</p> <p>(2) 教科書内が、小ステップで確かな英語力を育成するよう工夫されている。また、教員が新たにプリントを作成せずとも活用できるよう編集されており、働き方改革にもつながっている。</p> <p>(3) 目的・場面・状況を常に意識した単元構成であり、「即興力」の育成を狙った豊富なタスクで言語活動の充実を図っている。</p> <p>(4) 各ユニットで4技能5領域をバランスよく活用しながら学習でき、学期に1度のステージアクティビティでは、技能統合型の言語活動が取り組めるようになっている。</p> <p>(5) 卷頭には年間の見通し、卷末には、領域別到達目標がCAN-D0リストの形で掲載され、学習を振り返られるよう配慮されている。豊富な二次元コードにより、個別最適な学びにつなげるようになっている。</p>	<p>(1) 協働学習を通して気付きを促し、学びを深める構成になっている。場面・状況・目的に応じた多様な言語活動が工夫されている。</p> <p>(2) 各単元の最後にActionというパートがあり、そこでは既習事項を基に自己表現をするように構成されており思考・判断・表現につながるよう工夫されている。</p> <p>(3) 既習表現や語彙を使って、テーマについて話したり、帯活動をしたりし、「即興力」を育む活動が豊富に配置されている。</p> <p>(4) 4技能5領域の言語活動がバランスよく配置され、5つのアイコンで領域がわかりやすくなっている。自己表現活動では、統合的なパフォーマンス活動になるよう工夫されている。</p> <p>(5) 卷末には年間を通じて自己評価可能なCAN-D0リストの形で掲載されている。二次元コードを通して自学自習を協力にサポートし、生徒の主体的な学びを支えるようになっている。</p>
内容	<p>(1) 現代的課題に関する題材、SDGsを自分事として考える題材が幅広く扱われている。また、生徒が思考しながら教科横断的な学習ができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 1年開始時は、小中の円滑な接続として、小学校で学んだ表現を使い、聞く・話す中心の活動になるよう工夫されている。中高の接続としては、読解力の養成のために、英文を効率的に読むコツ、文章を書く際に重要なパラグラフの書き方等が取り上げられている。</p>	<p>(1) 幅広いジャンルの題材が扱われている。他教科と関連ある題材から教科横断的な学びを実現する題材が豊富に扱われており、生徒が思考しながら学習できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 小中の円滑な接続として、小学校と同じ導入で場面や絵を見ながら対話のやりとりを聞くようになっており、生徒ができるこことを確認し、学びを振り返りできるよう工夫されている。中高連携としては、読む量の確保による対策がなされている。</p>
造本	<p>(1) A4サイズである。植物油インキを使用しており、印刷も鮮明である。</p> <p>(2) 見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインの書体を使用している。豊富な視覚資料を実現し、写真や絵など、見やすくわかりやすいものが使われている。</p>	<p>(1) A4サイズで文字や資料の画像が見やすくなっている。色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの生徒が見やすくなるよう配慮している。</p> <p>(2) 日本語には見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインの書体を使用している。また、資料も豊富である。</p>

教科【外国語】2/3

	発行者 15 三省堂	発行者 17 教育出版
書名	NEW CROWN English Series	ONE WORLD English Course
学習指導要領への対応	<ul style="list-style-type: none"> (1)学習指導要領の「自分で作成したメモをもとに活用をしながら口頭で要約をしたり、自分の考えや気持ちを話したりする活動」に対応できる内容が搭載されている。 (2)各単元の最初のページにゴールとなる活動が設定されている。そのゴールに向かって各パートが、音声からの導入→基本文の確認→本文の概要や要点を捉え、目標となる活動の領域に合わせ、より効果的に力をつけることができるようになっている。 (3)どの学年においても、「即興を意識したやりとり」の言語活動がバランスよく配置され、内容も段階的に工夫されている。 (4)4技能5領域が、総合的に育成できる本文構成となっている。聞く・読むで必要な情報を得て、書く・話すにつなげ、思考・判断・表現する力を高められるよう工夫されている。 (5)巻末に学年分の領域別到達目標がCAN-DOリストの形でコンパクトに整理されている。二次元コードから補助的な学習活動ができるだけでなく、生徒の発音からA-Iが3段階で判定し、発音のポイントをフィードバックできる機能がついている。 	<ul style="list-style-type: none"> (1)社会問題や国際的なこと等、現代社会に関連付けられ、身近に感じられる内容になっているため、自分の意見を述べやすくなっている。 (2)各レッスンの冒頭に単元の目標を示し、外国语を使って何ができるようになるかを明確にしている。また、レッスン最後のタスク活動で単元の目標に関連したやり取りや作文・発表をする構成となっている。 (3)「即興的なやりとり」の力をのばすため、帯活動で実施できるよう、テーマやフレーズが段階的に工夫されている。 (4)4技能5領域を総合的に活用し、思考力・判断力・表現力を働かせながら課題解決に取り組めるプロジェクト活動が設定されている。また、ペアやグループで協働し、主体的に取り組む表現活動ができるようになっている。 (5)各学年のCAN-DOリストが巻末にあり、卒業時までの見通しが領域別到達目標となって配列されている。また、その達成度を振り返ることができるよう配慮されている。二次元コードから音声や動画等を活用し補助的な学習活動ができるようになっている。
内容	<ul style="list-style-type: none"> (1)身近な問題や社会的な課題について考える題材が扱われている。他教科との連携となる題材がバランスよく配置され、対話的で深い学びができるよう工夫されている。 (2)1年開始時は、小中の橋渡しと位置づけ、聞く・話すの活動を最大限に生かし、中学校の学びにつなぐ構成となっている。中高連携では、文法や語彙を繰り返し使う機会が設定され、高校の学びにつなげている。 	<ul style="list-style-type: none"> (1)生徒の身近な話題を中心に、多様な社会・文化への理解、将来へと考えを広げる題材が扱われている。他教科と関連ある題材から教科横断的な学びが可能となっている。 (2)新出語句と一緒に「小学校の発信語」を明示しており、円滑な小中の接続ができるよう工夫されている。中高の連携として多様な題材を用いて思考や共感の力を高められるような工夫がなされている。
造本	<ul style="list-style-type: none"> (1)A4サイズである。絵が漫画風になっており興味をもちやすい。環境にやさしい用紙と植物油インキを使用している。 (2)見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインの書体を使用している。 	<ul style="list-style-type: none"> (1)サイズが小さくコンパクトで持ちやすい。表紙には抗菌加工をしている。環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用している。 (2)見やすさ、読みやすさに配慮したユニバーサルデザインの書体を使用している。

教科【外国語】3/3

	発行者 38 光村図書	発行者 61 啓林館
書名	Here We Go! ENGLISH COURSE	BLUE SKY English Course
学習指導要領への対応	<p>(1)教科書そのものが3年間ひと続きのストーリーになっている。自己表現活動を帯学習ができるようになっている。</p> <p>(2)単元後の学習としてある You can do it がパフォーマンステストとして活用できる。また、巻末付録の帯教材「その場でスピーキング」が充実している。</p> <p>(3)即興で話したり、話をリテリングしたりできる場面が豊富に設定されている。</p> <p>(4)4技能の言語活動が各パートのほとんどに、バランスよく配置され、視覚的にわかりやすいアイコンで活動の領域を示している。技能の統合が一貫性をもって工夫されており、実社会に即した自由度の高い言語活動が多く扱われている。</p> <p>(5)巻末に CAN-DO リスト、単元の開始ページに領域別のゴールが明示されており、学習者が主体的に学習を振り返ることが可能になっている。二次元コードの活用から学びを共有し、1人でも振り返りがしやすい。</p>	<p>(1)①各ユニットのパート1～3、②各ユニットの Read & Think 等、③各ユニットの Think & Speak 等、ラウンドシステムに対応している。</p> <p>(2)1年生の冒頭文法事項で、be動詞と一般動詞を区別してまとめており、指導する際に順序だてて指導しやすくなっている。</p> <p>(3)即興で話す・伝え合う力を育成できる活動が設定されている。Think & Speak ではメモから発表へつなげる活動、リテリングする活動に対応できるよう工夫されている。</p> <p>(4)4技能5領域の言語活動をバランスよく配置されている。活動には該当する領域のマークが表示され身につける領域を明確にしている。学期に1回のプロジェクトでは、複数技能を統合した言語活動が設定され、コミュニケーション活動を図れるようにしている。</p> <p>(5)巻末にあるCAN-DOリストで学習の振り返りができる、Word Boxで自己表現のサポートになる。二次元コードを読み取ることで音声や動画等を活用し補助的な学習活動ができる。</p>
内容	<p>(1)現代の社会が抱える日本及び世界規模の課題やSDGs 等、多様な題材が扱われている。また、その課題に向き合うことで、学びを社会生活や未来につなぐ題材が設定されている。</p> <p>(2)小中の接続として、1年1学期に読む負荷ができるだけ少なくするために絵や写真を多く使用している。中高の連携としては長文化するリーディング問題の対応、即興で話すテストへの対応等も工夫されている。</p>	<p>(1)日本の伝統・文化と外国文化との比較をする題材、今日的課題についての題材等、日常的話題から社会的な話題まで、多様な題材が扱われている。</p> <p>(2)小中の接続として、小学校で慣れ親しんだ語彙を小学校既習語彙としてマークを付けており、中学校での新出語句と区別して示されている。また、中高連携として、聞く・読む量を段階的に増やし、聞く・読むで終わることなく、アウトプットする活動等も工夫されている。</p>
造本	<p>(1)軽量であり、生徒の負担が軽減できる。環境に配慮した紙、植物油インキを使用している。</p> <p>(2)見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインの書体を使用している。</p>	<p>(1) A4 サイズである。個人の特性にかかわらず内容が伝わりやすい配色・デザインを用いている。色彩が派手過ぎず目に優しい。再生紙と植物油インキを使用している。</p> <p>(2) 見やすく、読み間違えにくいユニバーサルデザインの書体を使用している。</p>

「特別の教科道徳」の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領特別の教科道徳の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【特別の教科道徳の目標】

第1章総則の第1の2の②に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるために基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【特別の教科 道徳】

	発行者 2 東京書籍	発行者 17 教育出版
書名	新編 新しい道徳	中学道徳 とびだそう未来へ
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、読み物教材に加え、漫画やグラフなど、様々な教材が掲載されており、見いだした問題について考え、議論できるよう工夫されている。教材末の問い合わせや教材と関連したコラムを活用することで、考えを深めたり広げたりできるよう工夫されている。</p> <p>(2) いじめ問題、防災を含めた生命の尊さ、情報モラル、SDGs、多様性について年間を通して適切に学べるよう教材が配されている。現代的な諸課題に適応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、多面的・多角的な思考を促し、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、導入の問い合わせでは日常生活と教材の内容が関連付けられるようになっている。また、全教材に「学びの道しるべ」を設け、三つの問い合わせを連携させることで、段階的に生徒の考えを深めていくことができるよう工夫されている。</p> <p>(2) いじめ等の人権問題、持続可能な社会、生命の尊さについて年間を通して学べるよう教材が配されている。学習指導要領に示された四つの視点のどれに該当をするのかが色と絵柄で区別されたマークでわかるようになっている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるよう、多様な教材が取り上げられている。</p>
内容	<p>(1) 全学年に「いじめ問題」「生命の尊さ」についてのユニットを配置し、複数教材を通して多面的・多角的に考えることができ、本県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 小学校の道徳科でよく扱われる教材や、同一の登場人物の物語が三学年にわたり連載されるなどの多様な教材が配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は適切に組織されている。各教材の冒頭部には他教科関連マークが挿入され、他教科との関わりが意識できるよう工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、小学校までに学習した漢字を主に使用し、難しい表現を避け、読み解きに時間がかかるないように工夫されている。</p> <p>(3) 地域教材や、様々な伝統文化を取り扱った教材が配されている。</p> <p>(4) 全ての教材冒頭に二次元コードが用意され、朗読音声やワークシート、映像を活用した学習活動ができるよう配慮されている。</p>	<p>(1) SDGsと関連した内容や自他の命を尊重し、自分らしく生きていくことについて多様な教材が用意されており本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、小学校・高等学校を意識した教材が含まれるとともに、人権に関わる内容や他教科とつながりが深い教材を配している。</p> <p>発達の段階に即して、人間についての考えを深めることができるよう、全教材に生徒の思考の広がりや流れを意識した問い合わせが複数配されている。</p> <p>文章表記や表現は、中学校で学習する漢字や固有名詞にはふりがなが付されており、記述量も適切である。</p> <p>(3) 伝統や文化、先人の業績等を取り扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4) 教材解説や動画、ウェブツールなど学習理解や意欲を高めるための二次元コードが全ての教材に設けられている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、目に優しい色を基調に構成されている。表紙・装丁・紙質も適切で、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 全学年ワイドなAB判で、挿絵や写真が大きく掲載され、視覚的効果が高い。軽量で丈夫な用紙が使われているため、重量の負担は軽減されている。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明で読みやすい色調である。表紙は強度を高める加工がされ、装丁・紙質も適切である。また、製本も堅牢な作りである。</p> <p>(2) 携帯しやすいB5判で、軽量で丈夫な用紙を使用し、負担軽減に配慮されている。</p>

教科【特別の教科 道徳】

	発行者 38 光村図書	発行者 116 日本文教出版
書名	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき	中学道徳 あすを生きる
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、全学年の第一教材で一年間の学習の見通しが示され、主体的に学べるよう工夫されている。教材末の手引きには、学びのテーマがあり、何を考えていけばよいのかが明確に示されている。具体的な二つの問い合わせが示され、多面的・多角的に考えられる内容となっている。</p> <p>(2) 他教科等との関連が図れるよう工夫されている。人権、いじめ、生命の尊重、情報モラル、防災、キャリア教育など自分の問題として考えられるよう教材等が配され、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解をもとに、自己の生き方への考えを深めるような構成になっている。</p>	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、学校行事に関連した内容や発達の段階を踏まえた教材・コラムを配列することで、多面的・多角的に考え、考えを深めながら各学年で学習できる構成になっている。個に寄り添う別冊の「道徳ノート」は、協働的な学びの積み重ねをまとめられるように工夫されている。</p> <p>(2) よりよい社会の実現のために、SDGsに関する教材・コラムを多数開発してある。また、「自立と共生」「環境と未来」という2つのテーマに絞って関連する教材・コラムをユニット化し、集中的かつ多面的・多角的に考えられるようになっている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるよう構成されている。</p>
内容	<p>(1) 「生命の尊さ」についての教材が、全学年に複数位置付けられ、自他の命の大切さについて様々な観点から考えることができ本県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、付録の小学校教材や巻末の「学びの記録」により、生徒が自らの学びを振り返り、変化や成長を実感できるように工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、中学校以上で学習する漢字や固有名詞にふりがなが付され、熟語の混ぜ書きを極力避ける等の工夫がされている。</p> <p>(3) 日本各地の伝統文化や、地域の特色を生かした取り組み等、身近な題材が取り上げられている。</p> <p>(4) 記載された二次元コードから動画や朗読音声などが活用できる。補足的な資料からも学びを深められるよう配慮されている。</p>	<p>(1) 「自信をもつこと」「多様性」を大切にし、いじめに正面から向き合うことを特色の一つとしており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) いじめ問題に正面から向き合うことを特色的一つとし、直接的に扱った教材と間接的に考える教材の両方で構成されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、「安全な生活」「情報社会」などの重要なテーマについても全学年で系統的・発展的に学習できるように配列されている。</p> <p>文字表記や表現については、読みの抵抗が少なくなるように、漢字のすべてに振り仮名をつけてある。</p> <p>(3) 地域性については、全国各地の魅力的な題材が教材・コラム化されており、地域の魅力が発見できるように配慮されている。</p> <p>(4) 動画や思考ツールなど学習を深めるために有益な資料が全ての教材で二次元コードから活用できるよう配慮されている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する十分な配慮がなされている。読みやすさに配慮したフォントが使用され、製本は堅牢である。</p> <p>(2) B5変型判で、生徒が手に持ちやすい判型となっている。</p>	<p>(1) 印刷は色彩豊かで、鮮明である。本が大きく開くように改良されている。本冊と別冊が一体となる製本で、堅牢である。</p> <p>(2) 本冊、別冊ともにB5判であり、机上で扱いやすいように配慮されている。</p>

教科【特別の教科 道徳】

	発行者	224 学研	発行者	232 あかつき教育図書
書名	新版 中学生の道徳 明日への扉		中学生の道徳	
学習指導要領への対応	(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、主題名を巻末にまとめることで、生徒が主体的に課題を見つけ考えられるように工夫されている。 多様な学び方、思考ツールの使い方、ICT活用に関する紹介をし、考えを深める四つのステップで授業を展開できるように工夫されている。 (2) 一つのテーマを、内容項目が異なる複数の教材で連続して学ぶことができる「ユニット学習」を取り入れ、「SDGs」「多様性」「キャリア」を扱い多面的・多角的に考えを深めることができるよう工夫されている。 (3) 教科の目標に照らし、生徒たちの問題意識から、主体的に考え、他者と活発に意見を交換できるように構成されている。	(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、各教材の冒頭に内容項目を示さないことで、主体的な学びを促すよう配慮されている。問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習を通して考えが深められるよう工夫されている。ねらいにせまる問い合わせがあり、生き方についての考えを深めることができるよう工夫されている。 (2) 各教科との関連を図った教材が配されている。「いじめ、情報モラル、キャリア、共に生きる」をユニット化し、学びを広げ深められる構造になっており、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。 (3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。		
内容	(1) 「いのちの教育」「いじめ防止」を考えることができる多様な教材を扱うなど県の教育施策に合致している。 (2) 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、生徒の発達に応じた教材が系統的に配列されている。重点項目には、複数の教材が用いられている。 文字表記や表現については、すべての生徒が楽しく、意欲的に学べるように、読みやすさ、見やすさ、扱いやすさを追究している。フォントは判別しやすいユニバーサルフォントを使用している。 (3) 地域性については、日本の各地域に関連した内容が教材として用いられている。 (4) デジタルコンテンツにより、動画や写真、音声、ワークシートなどを用いて、多面的・多角的で深い学びができるよう配慮されている。	(1) 生命尊重、人権教育に重点を置きながら多様な教材や現代的課題を扱う等、本県の教育施策と合致している。 (2) 発達の段階に即して、物語だけではなく、詩やエッセイ、漫画や新聞記事を基に考える教材等、生徒の学習意欲を喚起する教材がバランス良く配されている。 四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、生徒の発達に応じた教材が系統的に配されている。重点項目には複数の教材が配されている。 文章表記や表現は、小学校までに学習した漢字を使用し、難しい表現を避け、読解に時間がかかるないように工夫されている。 (3) 様々な地域教材や伝統文化を取り上げ、興味・関心を広げられるようにしている。 (4) 記載された二次元コードから、動画や写真など補助資料を活用し、学習の広がりや深まりを促すことができるよう配慮されている。		
造本	(1) 印刷は鮮明で、目に優しい色彩になっている。表紙・装丁・紙質は適切である。製本は開きやすく、堅牢である。 (2) A4版で、余白を適度に確保したゆとりがある仕様になっている。	(1) 環境にやさしい再生紙を用い、印刷は植物油インキを使用し鮮明である。表紙・装丁・紙質は適切で製本は堅牢である。 (2) 軽量で持ち運びしやすいB5判となっており、重さに配慮されている。		

教科【特別の教科 道徳】

	発行者	233 日本教科書
書名		道徳 中学校1 生き方から学ぶ 道徳 中学校2 生き方を見つめる 道徳 中学校3 生き方を創造する
学習指導要領への対応		(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、漫画や動画を取り入れ、視覚的にとらえさせることで主体的に課題を発見し、解決に向かえるよう工夫されている。教材の文末に示された問い合わせや巻末付録のウェルビーディングカードを活用することで、他者との対話を通じて、多角的多面的に考え方学習活動が充実できるよう工夫されている。 (2)情報モラル、いじめなど学校生活の中で陥りやすい場面を積極的に取り上げたりリアルに描いた教材を配したりすることで自分事として考えることができる内容になっている。 (3)教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。
内容		(1)「いじめを起こさない・許さない」という心情を育てる直接的な教材や間接的な教材が配されており、県の教育施策と合致している。 (2)発達の段階に即して、生徒が自らの生き方として考えを深めることができるように三年間を通して同じ登場人物のシリーズ教材が配されている。 四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、内容項目順に掲載されている。生徒の実態に応じたカリキュラム編成がしやすいよう工夫されている。 文章表記や表現は、中学校で学習する漢字や固有名詞にはふりがなが付されており、記述量も適切である。 (3)様々な地域の伝統文化や先人の業績等を扱った教材が全学年に配されている。 (4)記載された二次元コードから、補足的な資料を活用することで、きめ細やかな学習活動ができるよう配慮されている。
造本		(1)印刷は鮮明で、表紙・表紙・紙質は適切である。製本は堅牢で、開きやすい作りになっている。 (2)判型はA4判で、縦書き横書きともに読みやすくなるよう配慮されている。

学校教育法附則第9条の規定による
教科用図書の選定について

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の選定について

特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍する児童生徒の教科用図書については、文部科学省検定済教科用図書及び文部科学省著作教科用図書の当該学年用を使用するのが原則であるが、児童生徒の実態により当該学年の文部科学省検定済教科用図書及び文部科学省著作教科用図書を使用することが適切でない場合は、学校教育法附則第9条の規定により後掲の選定資料を参考にして選定すること。

なお、文部科学省検定済教科用図書を下学年対応により、附則第9条に規定する教科用図書として、使用する場合には、小学校の特別支援学級及び特別支援学校の小学部においては、令和5年度に採択した教科書と同一とすること。

中学校の特別支援学級及び特別支援学校の中学校部においては、「中学校用教科書目録（令和7年度使用）」から採択する教科用図書と同一とすること。

III 学校教育法附則第9条に規定する一般図書を選定する場合

〈選定にあたっての観点〉

1 内容について

(1) 障害の状態や発達の段階及び特性への配慮や工夫

学習指導要領の各教科等の目標の達成に向けて、児童生徒の障害の状態や発達の段階及び特性への配慮がなされているか。

(2) 日常生活との関連

児童生徒の障害の状態や発達の段階及び特性に応じた使い方ができ、日常生活に必要なことが取り上げられているか。

(3) 教材の分量

絵と文字のバランス、学習課題となる情報の量などが適切であるか。

(4) 学習を促す教材の配慮

興味・関心を広げ、学習意欲を高めていくように教材が工夫されているか。

2 組織・配列について

(1) 系統性

教科の系統性や児童生徒の発達の段階及び特性に照らし、適切な編集となっているか。

(2) 学習活動上の便宜

学習のねらいを明確にすることができる、教材の配列にも工夫があり、学習が進めやすいように構成されているか。

3 表現について

(1) 発達の段階及び特性への配慮

児童生徒にとって用字・用語が適切で理解しやすいか。

(2) 表記・表現

図表・写真・絵などが学習内容に適合しているか。

(3) 意匠（デザイン）

見やすい構成で、配色や色彩が適切であるか。

4 造本について

(1) 素材

紙質がよく、印刷が鮮明で、製本が丈夫であるか。

(2) 障害の状態への配慮

表紙・装丁などが親しみやすく、障害の特性等に応じた工夫がされているか。

(3) 扱いやすさ

持ち運びやページめくりなど、大きさや扱いやすさに配慮されているか。

特別支援 教科【算数・数学】

	発行者 略 称	10-1 講談社	発行者 略 称	11-4 三省堂
書名		ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで		三省堂 子どもかずの絵じてん
内容		(1) ディック・ブルーナのイラストで、1から10までの数を学習できる。 (2) 日常生活の、子供にとって身近な場面を取り上げて、数字の読み方や数え方に親しむことができる。 (3) 見開きに一つの内容がまとめられている。左頁に児童生徒の興味を引くイラストと数字の読み方、右頁に集合数が一目でわかるイラストが描かれていて、適切な分量である。 (4) 遊びや生活の中で、身近にある事物の数を数える活動に発展できる。		(1) 主に、1から10までの数概念を、身近なもののイラストや写真と数字を対応させて、楽しく学習できる。 (2) 1から10の合成・分解・分割・ゼロの意味を、生活場面やお話と関連付けて学習できる。 (3) 見開きに一つの内容がまとめられており、適切な量である。 (4) 時計や日にち、お金など、日常生活の数についても取り上げており、個々の進度に応じて活用できる。
組織・配列		(1) 1から10までの順序数と集合数が、順序立てて配列されている。 (2) 見開きごとに一つの数を扱うことで、分かりやすく順序立てて学習できる。		(1) 「1から5」「6から10」「2桁の数」と、段階的に学習できるように構成されている。 (2) 発達の段階に応じた数の理解度や教え方など、指導者向けの解説が記載されていて、活用しやすくなっている。
表現		(1) 数字と読み方が大きく書かれていて、読みやすい。 (2) 背景が一色のベタ塗りで、色彩が鮮明である。かわいらしいイラストが描かれている。 (3) インデックス形式になっていて、見たい頁をすぐ開くことができる。		(1) 食べ物や動物などのイラストや写真が多く使われており、興味をもちやすい。 (2) イラストや写真と数字が対応しており、指で数えて学ぶことができる。数字には、ひらがなで読み方が示されている。 (3) 配色や色彩が豊かである。
造本		(1) 紙質がよく丈夫で、四隅が丸く加工され安全である。 (2) どのページにもミッフィーが登場し、親しみやすい。 (3) 持ち運びしやすい大きさと厚い板紙で、扱いやすい。		(1) 紙質が良く、丈夫である。 (2) 表紙は汚れにくい加工がされている。 (3) 扱いやすい大きさで、ページに厚みがあり、めくりやすい。
備考		A5変形 20頁 新規		B5 95頁 新規

特別支援 教科【生活・社会】

	発行者 略 称	07-2 金の星社	発行者 略 称	54-6 エイデル研究所
書名		やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？		あつ！ そなんだ！ わたしのからだ
内容	(1) イラストを用いて人体の各部位の名称、骨や臓器について、基礎的な仕組みを学ぶことができる。 (2) 骨格の形成、呼吸、排せつなどを「どうして」の問い合わせに、親しみが持てるイラストとともにわかりやすく説明している。 (3) 見開きで一つの学習内容が扱われ、問い合わせと答えが書かれている。 (4) 扱っている言葉や絵が最小限であり、余白も多く見やすい。積極的に次ページをめくりたくなる好奇心や探求心が湧く工夫がされている。		(1) 排泄が自立できた頃からの性教育について、自分の体を大切にする意識を育むよう、日常生活の場面に沿って具体的に書かれている。 (2) 自分自身の成長を知ること、保健に関する基本的な内容や男女の違い、性犯罪からの身の守り方について取り上げられている。 (3) 見開きで一つの内容が載せてあり、適切な量である。 (4) 解説編があり、日常生活や性に関する指導や人権意識を育てる指導に活用できる。	
組織・配列	(1) 絵を見ながら、人体の部位の名称や基礎的な仕組みを学ぶことができる。理科や保健体育と関連して活用することもできる。 (2) 目で見える体の部位から、骨、内臓、生理現象等へと展開され、各々の問い合わせにわかりやすい文章で説明している。		(1) 基本的な排泄や入浴の生活習慣から、気持ちの表現、性に関する指導の内容まで扱われている。 (2) テーマごとに配列されており、発達に応じて必要なところを取り上げて、指導者や保護者と子供が語り合いながら読み進めることができる。	
表現	(1) 文字は平仮名で大きく書かれている。片仮名には振り仮名が振られている。 (2) キーワードを色付きで親しみやすい字体にすることで、説明文の字体と区別し、読みやすくしている。 (3) イラストが多く、色彩豊かでわかりやすい。		(1) 平仮名や片仮名で書かれている。 (2) 学習内容が、イラストでわかりやすく表現されている。 (3) はっきりした色彩で、人物が明るい表情で描かれており、親しみやすい。	
造本	(1) 紙質が良く、丈夫である。 (2) 表紙には、親しみやすいイラストが描かれており、学習内容が想像しやすくなっている。 (3) 大きさ、厚さともに扱いやすい。		(1) 紙質が良く、丈夫である。 (2) 表紙にはシンプルで親しみやすいイラストが載せてあり興味・関心をもちやすい。 (3) 扱いやすい大きさである。	
備考	A4変形 28頁 新規		B5 59頁 新規	

